

ÉVALUATION DES PREMIERS EFFETS DU PROGRAMME DE STIMULATION DE LANGAGE ET DES HABILITÉS DE COMMUNICATION EN MILIEU DE GARDE

REGROUPEMENT RESPONSABLE DE L'ACTION

Regroupement 1, 2, 3 Go! Pierrefonds-Roxboro

RÉGION DU REGROUPEMENT

Montréal

DESCRIPTION DE L'OBJET ÉVALUÉ

Le programme de stimulation du langage et des habiletés de communication vise à favoriser l'investissement des intervenantes quant à la stimulation langagière, en les outillant de moyens concrets pour mieux préparer les enfants aux exigences de l'école. Il vise également à développer les habiletés de langage et de communication des enfants qui fréquentent des services de garde préscolaire pour améliorer la préparation à l'école et leur réussite scolaire. Enfin, ce projet cherche à sensibiliser les parents à l'importance de la stimulation langagière en leur fournissant des connaissances de base sur le développement du langage et en leur suggérant différents moyens concrets de les appliquer.

FACTEURS DE PROTECTION VISÉS PAR L'ACTION :

- Habiletés de communication orale et écrite
- Compétences cognitives

DÉMARCHE D'ÉVALUATION

Date de production du rapport d'évaluation

Décembre 2013

TYPE D'ÉVALUATION

- Mise en œuvre des actions (implantation/processus)
- Effet des actions (incluant les transformations souhaitées)
- Partenariat
- Autre

QUESTIONS/DIMENSIONS DE L'ÉVALUATION

Le programme de stimulation du langage et des habiletés de communication est un atelier destiné aux éducatrices. Une orthophoniste spécialisée dans le développement de langage de jeunes enfants a rencontré les éducatrices de cinq garderies privées une fois par semaine durant 10 semaines. L'orthophoniste présentait des outils et des activités conçus spécialement pour le programme de stimulation du langage et des habiletés de communication. D'une semaine à l'autre, les intervenantes devaient réinvestir les apprentissages acquis.

Les indicateurs des résultats attendus des ateliers de stimulation du langage étaient les suivants :

- Amélioration des connaissances en matière de langage chez les éducatrices rencontrées (sphères de langage, moyens de les stimuler, développement normal)

- Attitudes favorables des éducatrices à l'égard des ateliers (pertinence, ouverture, clarté, motivation, attentes, appréciation)
- Réinvestissement des activités par les éducatrices
- Degré d'intégration des activités dans le quotidien
- Amélioration des habiletés de la compréhension de concepts langagiers de base (pertinent pour des enfants de cet âge)
- Références vers des services spécialisés
- Amélioration du niveau de développement langagier des enfants à la maternelle.

MÉTHODES DE COLLECTE DE DONNÉES UTILISÉES

- Journal de bord
- Questionnaire/sondage
- Entrevue individuelle
- Groupe de discussion
- Revue documentaire
- Grille d'observation
- Autre (bulletins d'école)

SOURCES DES DONNÉES

- Parents
- Enfants
- Coordonnateur
- Partenaires du regroupement
- Employé du projet (animateur, agent de milieu, etc.)
- Intervenants
- Autre (spécifier)

PRINCIPAUX RÉSULTATS/APPRENTISSAGES

La formation offerte par l'orthophoniste, dans le cadre de ce programme, a permis aux éducatrices ayant rempli le questionnaire post-formation d'indiquer qu'elles ont appris de nouvelles choses et se sentent mieux outillées pour stimuler le langage des enfants. Par ailleurs, les réponses écrites des éducatrices, que ce soit en anglais ou en français, contiennent beaucoup d'erreurs. Ce point soulève un questionnement relatif à la transmission des savoirs en langage au sein des garderies.

Les éducatrices apprécient la présence de l'orthophoniste pour co-animer le réinvestissement des apprentissages des éducatrices. Le fait que l'orthophoniste soit présente permet de faire une rétroaction aux éducatrices, mais aussi de valoriser les compétences acquises et de les rassurer. Pour ce qui est de l'effet de ce programme sur les enfants, les éducatrices indiquent que les enfants qu'elles encadrent sont capables d'exprimer davantage leurs besoins et leurs émotions et que leurs habiletés de langage se sont améliorées au moins un peu.