

Jouer en multiâge



Le multiâge, qu'est-ce que c'est ?

Le multiâge correspond à un groupe constitué d'enfants ayant des âges variés.

Être initié, dès son plus jeune âge, aux valeurs essentielles d'une vie en société fait partie intégrante du développement de l'enfant. Toute notre vie sera passée à côtoyer, rencontrer, travailler et vivre avec différentes personnes. Le multiâge offre cette opportunité de développer les habiletés sociales qui sont la base d'une vie harmonieuse en société : l'apprentissage de la différence, de la tolérance ainsi que le développement d'attitudes d'entraide, de partage et de coopération.

Le multiâge est stimulant sur le plan du développement global autant pour les petits que pour les grands.

L'enfant plus jeune va développer son estime de lui et sa confiance en jouant et en imitant les grands. C'est une source de motivation qui l'incite à bouger, marcher, se traîner ou grimper, et accroître ainsi ses capacités motrices. Il est initié très tôt à la vie en groupe, apprivoise des consignes, apprend à s'intégrer dans une routine, observe les autres enfants et veut faire comme ceux qui sont autonomes. L'enfant plus jeune reçoit plein de stimulation de son environnement qu'il enregistre, déchiffre et assimile. Au niveau du langage, il se familiarise avec les mots, les sons et les différents bruits de son environnement, apprend à les différencier, se met à babiller pour répondre à ce qui lui est adressé ou non, apprend à reconnaître les voix, etc.

L'enfant plus grand retire valorisation et estime de lui du contexte multiâge. Il encourage les plus petits, se sent reconnu dans ses compétences et en ressent de la fierté. Il développe son autocontrôle pour que ses mouvements en présence des petits et que ses jeux avec eux soient adaptés et sécuritaires. Il s'initie aux valeurs d'entraide et de partage, apprivoise les notions de respect des autres, de patience et de tolérance, apprend à être sensible aux besoins des autres et développe son sens des responsabilités. Tous ces apprentissages préparent l'enfant à bien s'intégrer lors de son entrée à l'école. Le contact avec les autres consolide, entre autres, ses propres connaissances et renforce ses habiletés en servant de modèle pour un autre. Il apprend à expliquer, raconter et simplifier son vocabulaire pour aider les petits à comprendre les consignes, les histoires, les jeux. Il modifie et adapte son ton de voix, son volume, son débit afin de se faire comprendre par les plus jeunes. Ces échanges stimulent le langage de l'enfant.



L'apprentissage actif en multiâge

L'approche de l'apprentissage actif facilite l'application du programme éducatif en groupe multiâge. Cette approche préconise de laisser l'enfant agir, explorer, manipuler et transformer le matériel selon ses choix afin de favoriser des apprentissages multiples. L'enfant doit donc avoir accès à du matériel varié, stimulant et abondant et, les activités proposées doivent favoriser cette liberté d'action.

« Pour se développer, l'enfant doit agir par lui-même »

Voici les 5 ingrédients de l'apprentissage actif qui viennent donner des repères à l'éducatrice pour la préparation de ses activités ainsi que pour son aménagement.

La manipulation (action directe de l'enfant)	L'enfant touche, manie, transforme et combine le matériel avec lequel il joue (expérimentation active, manipulation, découverte, utilisation de ses 5 sens).
Le matériel (réflexion)	L'enfant a accès à du matériel de jeu varié, stimulant, adapté à son âge ainsi qu'à des matériaux de récupération, des objets de la nature, du matériel de la vie familiale, des livres et des substances diverses (activité mentale, construction de la pensée).
Le choix (motivation)	L'enfant choisit ce qu'il veut faire. Ses intérêts, sa curiosité ou ses questionnements le guident dans ses choix de matériel de jeux ou d'activités (intérêts personnels, désir d'apprendre, de créer, d'expérimenter).
Le langage (compréhension)	En jouant, l'enfant intègre de nouveaux apprentissages et le langage vient appuyer ce processus d'acquisition en mettant des mots sur ce qu'il fait et ce qu'il découvre, suscitant ainsi d'autres questionnements (échanges, habiletés langagières, expression des expériences vécues).
Le soutien de l'éducatrice (résolution de problèmes)	L'éducatrice encourage la créativité, la résolution de problèmes et la réflexion chez l'enfant en nommant ses actions, en lui posant des questions ouvertes et en l'amenant à trouver lui-même des solutions aux problèmes/défis rencontrés. Elle fait preuve de souplesse dans la réalisation des activités et collabore au projet proposé par les enfants (questionnements, solutions).



Les activités de jeu en multiâge

L'éducatrice qui applique une approche d'apprentissage actif opte pour des *activités semi-dirigées*, des *activités par ateliers* et des périodes de *jeu libre*.

Activités semi-dirigées : Ce sont des activités proposées à tout le groupe d'enfants. On présente l'activité par une mise en situation originale (déclencheur) pour donner envie aux enfants de participer. On les laisse ensuite explorer librement.

Activités par ateliers : L'enfant choisit l'atelier de son choix parmi les ateliers proposés. Dans un groupe multiâge, on peut proposer deux à trois ateliers pour les plus grands et un ou deux pour les plus petits, tout en permettant aux enfants de choisir où ils désirent jouer (sauf si des objets trop petits sont dangereux pour les plus petits).

Ces deux types d'activités font appel à l'imagination et à la créativité des enfants et sont planifiées à partir **de leurs intérêts ou d'un thème**. Suite à la période de jeu, on fait un **retour** avec les enfants sur ce qu'ils ont vécu afin qu'ils parlent de ce qu'ils ont fait.

Jeu libre : L'enfant choisit ce qu'il veut faire, avec qui et à quel endroit, selon le matériel disponible dans les coins de jeux. Ce type d'activité favorise de nombreux apprentissages dont la résolution de problèmes.

Activités dirigées : Elles sont animées par l'éducatrice avec des consignes précises à respecter (suivre un parcours moteur, apprendre une chanson avec des gestes, etc.) et peuvent être utilisées à l'occasion tout en s'assurant de respecter les besoins et le libre choix de chaque enfant.

Exemple d'activité semi-dirigée : La cage de Pistache

- 🎯 **Déclencheur** : Pistache le petit singe (marionnette) habite au zoo et il aimerait une nouvelle cage pour lui et son ami Batou. Il demande de l'aide aux enfants pour la construire.
- 🎯 **Matériel** : Morceaux et plateaux de polystyrène recyclés de différentes dimensions, spaghettis de piscine, boîtes de cartons de différentes grosseurs, coussins, couvertures ou grands foulards, animaux de plastique et peluches représentant des animaux de la jungle, colle, crayons, cartons, ciseaux, bâtons à café, rouleaux de papier toilette, pailles, etc.
- 🎯 **Déroulement** : On laisse les enfants explorer, jouer et, peut-être, construire ou bricoler une cage pour Pistache.
- 🎯 **Retour** : Pistache demande aux enfants s'ils ont aimé l'activité. Il leur demande ce qu'ils ont fait avec le matériel et parle de ce qu'il a observé pour inciter les enfants à poursuivre la discussion.

Exemple d'ateliers suite à l'observation d'un intérêt des enfants pour la ferme

- 🎯 **Coin exploration** : Bac de terre avec des accessoires de jardinage et de vraies patates avec germes.
- 🎯 **Coin blocs** : Ferme avec les animaux, tracteurs et camions.
- 🎯 **Coin lecture** : Livres sur la ferme en carton, plastique, tissu, qui font des sons, etc.
- 🎯 **Coin jeux de table** : Casse-têtes variés de la ferme.
- 🎯 **Coin bricolage** : Matériaux variés : plumes, branches, paille, copeaux de bois, carton, colle. Les enfants font leur propre création.
- 🎯 **Coin poupons** : Animaux de la ferme cachés dans des boîtes de mouchoirs.

En apprentissage actif, c'est le processus qui importe et non le résultat.



Les interactions éducatrice-enfant

Que ce soit dans un groupe d'enfants du même âge ou dans un groupe multiâge, la qualité des interactions quotidiennes entre l'éducatrice et l'enfant est le **facteur principal** à considérer pour évaluer la qualité de l'expérience vécue par l'enfant. Cette qualité repose sur trois aspects relationnels :

- A** ● **La disponibilité de l'éducatrice** : son attention aux besoins, aux intérêts et aux forces des enfants.
- B** ● **Sa proximité émotive à chacun des enfants** : son attention chaleureuse, positive et bienveillante.
- C** ● **Son style d'intervention** : une approche démocratique qui favorise l'estime de soi et s'appuie sur diverses stratégies éducatives pour accompagner l'enfant dans son développement global.



Pourquoi est-ce si important d'établir une relation significative entre l'éducatrice et l'enfant?

Théorie de l'attachement : « (...) la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. »*

Dans un service de garde favorisant l'apprentissage actif, les activités de jeu et de routine sont donc animées ou prises en charge par une éducatrice attitrée à chacun des enfants. C'est ce lien privilégié avec son éducatrice qui permet à l'enfant de développer un sentiment de sécurité et de confiance essentiel à son intégration et à son développement.

Des moments importants

Les routines et les moments de soins offrent à l'éducatrice l'occasion de créer une relation significative avec l'enfant. Par ses gestes attentifs, tendres et respectueux, elle envoie à l'enfant le message qu'il est aimable et plein de possibilités.



En apprentissage actif, l'éducatrice doit développer des habiletés d'observation pour être en mesure d'identifier les besoins, les intérêts et les forces de l'enfant. Ces observations lui permettent de répondre adéquatement aux besoins et de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.



*Source : MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec (mise à jour)*, Québec, Direction des relations publiques et des communications du Ministère de la Famille et des Aînés, 2007, p. 11.

Une intégration en douceur

Lorsque le jeune enfant perd contact avec la personne qui le sécurise et le rassure (sa mère ou son père), il vit un grand stress qu'on appelle **l'angoisse de séparation**. Il peut réagir par des pleurs et des cris mais aussi par des réactions diverses tout aussi préoccupantes. En s'isolant, en refusant de jouer, en refusant d'être consolé, en refusant de manger ou boire, l'enfant nous signifie qu'il est en détresse.

L'éducatrice doit être attentive à ces signaux et porter une attention particulière aux besoins de l'enfant en adaptation :

- Son besoin de sécurité
- Son besoin de calme et de repos
- Son besoin d'être respecté dans son rythme d'intégration
- Son besoin d'avoir accès à son objet transitionnel ou à des objets personnels qui le sécurisent (toutou, doudou, suce, photo ou foulard de son parent, etc.)



Chaque enfant est unique et vit cette période d'adaptation différemment. D'autres facteurs peuvent également avoir un impact sur l'adaptation de l'enfant en milieu de garde : la réaction de ses parents, la régularité et la fréquence des jours de garde, la qualité des relations au sein de la famille et l'organisation du milieu de garde.

Des mesures peuvent donc être mises en place pour faciliter cette transition si importante entre le milieu familial et la halte-garderie :

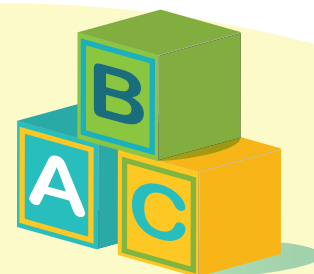
- Rencontrer les parents et l'enfant pour les connaître avant la première période de garde et pour que ce dernier se familiarise avec l'éducatrice et les lieux.
- Établir un lien de confiance avec les parents et l'enfant.
- Intégrer l'enfant de façon progressive (débuter par de courtes périodes de 30 ou 60 minutes et augmenter graduellement le temps de garde).
- Établir un rituel personnalisé avec l'enfant pour l'aider à surmonter son angoisse (une chanson qu'il aime, saluer ses parents à la fenêtre, un jeu qui lui plaît, etc.)
- Établir une routine de soin.
- Maintenir un horaire prévisible et sécurisant : utiliser un horaire imagé qui permet à l'enfant de visualiser et d'anticiper les activités à venir et le retour du parent.
- Utiliser un marqueur de temps visuel (de type Time timer) pour que l'enfant puisse visualiser le temps qui reste avant le retour de son parent.



L'aménagement et le matériel

L'aménagement des lieux est planifié de façon à respecter trois éléments fondamentaux qui favorisent le développement des enfants :

- Entretenir le sentiment de sécurité chez l'enfant.
- Soutenir ses capacités d'autonomie.
- Offrir des expérimentations variées et stimulantes.



Pour Palacio-Quintin et Coderre (1999) « la division des locaux en coins de jeux ou en centre d'intérêt est un indice de la qualité de l'environnement physique et par conséquent de la qualité du service de garde. »*

L'aménagement en coins de jeux est le type d'aménagement qui correspond à l'approche de l'apprentissage actif.

Il permet à l'enfant de :	Il permet à l'éducatrice de :
<ul style="list-style-type: none">• Jouer dans un espace sécuritaire et sans contrainte.• Faire des choix.• Manipuler, toucher, explorer et transformer du matériel à sa guise.• Retrouver plus facilement des jouets.• Prendre et ranger par lui-même.	<ul style="list-style-type: none">• Profiter d'une meilleure organisation de l'espace.• Proposer une disposition plus invitante pour les enfants.• Mesurer plus facilement l'intérêt des enfants pour le matériel.• Prendre le temps d'observer les enfants.• Faciliter le rangement.

Les coins de jeux varient en fonction de l'espace disponible ainsi que de l'âge, des intérêts et des besoins des enfants. Cependant, il est essentiel d'avoir une diversité afin que tous les enfants du groupe, petits et grands, aient l'occasion de jouer selon leurs intérêts et leurs besoins spécifiques.

Coin blocs
et construction

Coin jeux
de table

Coin moteur

Coin poupons

Coin exploration

Coin imitation ou
jeux de rôle

Coin lecture

Coin bricolage
et dessin

Coin calme ou
solitaire

Coin des grands



*Source : TREMBLAY, Sabin, *Enquête Grandir en qualité Recension des écrits sur la qualité des services de garde*, Ministère de la Famille et de l'Enfance, 2003, p. 23.

Un local accueillant un groupe multi-âge devra répondre aux besoins des enfants de chaque tranche d'âge qui ont tous des besoins distincts quand à l'aménagement.

Les besoins du poupon :

- Se sentir en sécurité (physique et affective).
- Avoir de l'espace pour bouger (motricité libre).
- Explorer et manipuler du matériel sécuritaire, varié et invitant.

Dès que les déplacements commencent, le besoin de découvrir le monde est très fort chez le trottineur. Il a besoin de :

- Se déplacer : ramper, marcher à 4 pattes, se hisser, marcher.
- Bouger : se mettre debout, grimper, descendre, danser, rouler.
- Explorer : toucher au matériel à sa hauteur et essayer d'atteindre tout le reste.
- Imiter : l'enfant apprend par imitation en observant.
- Être en relation avec les autres : un aménagement adéquat et le jeu libre permettent à ces interactions de se créer naturellement.

Un bon aménagement répond également aux besoins des 3-5 ans :

- Explorer : matériel varié, adapté à l'âge, en quantité suffisante, qui stimule l'imaginaire, etc.
- Imiter : matériel en double pour permettre l'imitation.
- Expérimenter et résoudre des problèmes : faire des essais-erreurs, mélanger, comparer, trier, toucher, sentir, goûter, voir, entendre.
- Socialiser : coins de jeux assez grands pour plusieurs enfants à la fois, jeux de société demandant plusieurs joueurs.
- Faire semblant : matériel pour refaire des scènes de leur quotidien (dinette, trousse de docteur, costumes, petits personnages, voitures, blocs).

Le matériel, en contexte multi-âge et d'apprentissage actif, doit être varié, en quantité suffisante, adapté à l'âge des enfants et se prêter à des usages multiples :

- Des jouets, des livres et des jeux :
Poupées, camions, voitures, ballons, casse-têtes, jeux de mémoire, livres adaptés, crayons, papier, ciseaux, colle, personnages, animaux, blocs, etc.
- Du matériel de la vie familiale :
Objets représentatifs du quotidien et de la culture des enfants : ustensiles, casseroles, séchoirs à cheveux, téléphones sécurisés, poupées de différentes nationalités, vêtements traditionnels, livres de recettes, etc.
- Des matériaux de récupération :
Contenants, boîtes, rouleaux de papier toilette, papiers divers recyclés, circulaires, menu de restaurant, boîtes de mouchoirs vides, etc.
- Des objets de la nature :
Pommes de pin, paille, sable, terre, cailloux, coquillages, marrons, feuilles, maïs séché, etc.
- Des substances diverses :
Colle, peinture, eau, riz, glu, sable, pâte à modeler, pâte à sel, argile, jello, pouding, lentilles, etc.

Le matériel accessible en tout temps dans les coins de jeux doit être sécuritaire pour les moins de 3 ans. L'accès à une plus grande variété de matériel se fait par le biais des activités proposées et par la rotation du matériel des coins de jeux.

Rédaction

Monique Lynch
Nathalie Tremblay

Supervision

Sandrine Tarjon

Infographie

Marion Ehly

La publication de ce fascicule a été rendue possible grâce au soutien et à l'appui financier de



Édition



AHGCQ
4245, avenue Laval
Montréal (Québec) H2W 2J6
Téléphone : 514 598-1917
Sans frais : 1 888 598-1917
Télécopieur : 514 598-5925
Courriel : assohalte@yahoo.ca
Site internet : www.ahgcq.org/projeteducatif

Formation : *Jouer en multiâge*

La formation *Jouer en multiâge* est offerte par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec aux éducatrices travaillant en contexte multiâge. Le but premier de cette formation est de mieux les outiller pour qu'elles puissent offrir un service de qualité qui respecte l'approche du programme éducatif *Je grandis en halte-garderie*.

La formation propose une démarche de réflexion et des pistes d'action grâce à :

- Des vidéos.
- Des jeux et des activités personnelles ou de groupe.
- Des photos et des exemples concrets d'aménagement adaptés au contexte multiâge.
- Des exemples d'activités simples à réaliser avec des enfants d'âges différents.

Cette formation cible les principales difficultés rencontrées en contexte multiâge et dans les haltes-garderies. Elle propose des stratégies et des outils pour améliorer le quotidien des éducatrices et favoriser le développement global des tout-petits.

Références

- OSGE *Créer un cadre de vie en garderie : guide d'élaboration d'un programme d'activités*, Québec, Publications du Québec, 1989.
- HENRY, Lise. *Je grandis en halte-garderie (mise à jour)*. Chapitre 4 L'approche multiâge. AHGCQ, Montréal, 2015, 110 p.
- HOHMANN, WEIKART, BOURGON, PROULX *Partager le plaisir d'apprendre Guide d'intervention éducative au préscolaire*, Gaëtan Morin éditeur, 2000, 468 p.
- TREMBLAY, Sabin, *Enquête Grandir en qualité Recension des écrits sur la qualité des services de garde*, Ministère de la Famille et de l'Enfance, 2003, 37 p.
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec (mise à jour)*, Québec, Direction des relations publiques et des communications du Ministère de la Famille et des Aînés, 2007, 94 p.
- POST, HOHMANN, BOURGON, LÉGER, 2004, *Prendre plaisir à découvrir*, Gaëtan Morin Éditeur, 214 p.

La forme féminine a été privilégiée sans aucune discrimination, car le personnel éducateur en halte-garderie est majoritairement composé de femmes.