

Résultats de la récolte des effets du soutien d'Avenir d'enfants auprès des regroupements locaux de partenaires

Webinaire par Julie Rocheleau et Jérôme Leblanc



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

agirtôt.org

Espace de partage pour l'action
concertée en petite enfance

Objectifs de la présentation

Partager aux **partenaires** et à **l'équipe** d'Avenir d'enfants, les principaux apprentissages issus de la récolte des effets du soutien d'Avenir d'enfants.

En trois parties

- Introduction
- 7 constats
- 5 conclusions

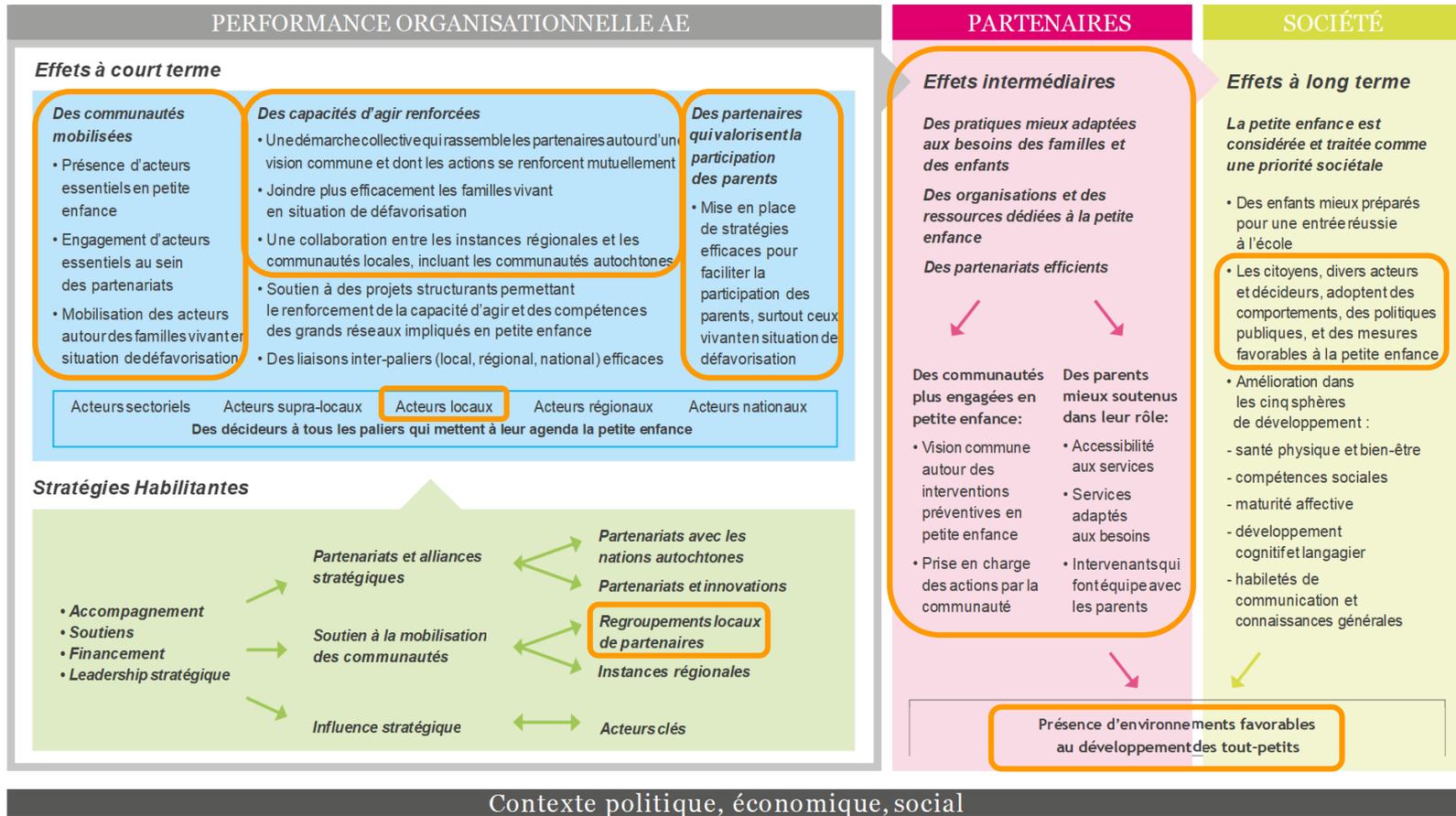
La question de départ : ce que nous voulions savoir

Quels sont les principaux effets que le soutien d'Avenir d'enfants a générés auprès des regroupements locaux de partenaires (RLP)?

- Un effet est:
 - un changement dû à une ou plusieurs contributions
 - un changement chez les acteurs sociaux du développement en petite enfance
- Un effet n'est pas:
 - un impact (changement chez les enfants et parents)

Les effets récoltés s'inscrivent dans le modèle de changement

(voir encadrés oranges)



Pour qui et à quelles fins?

Utilisateurs prévus	Utilisations prévues
Conseil d'administration d'Avenir d'enfants	Rendre compte aux bailleurs de fonds d'Avenir d'enfants des résultats en matière d'effets chez les RLP auxquels Avenir d'enfants a contribué.
Les 24 RLP ayant fait l'objet de la récolte	Soutenir les RLP dans leurs stratégies en matière de pérennité, valorisation, mobilisation, évaluation et autres.
Tous les partenaires d'Avenir d'enfants	Partager aux partenaires d'Avenir d'enfants les principaux apprentissages réalisés par cette récolte.
L'équipe d'Avenir d'enfants	Alimenter le bilan final d'Avenir d'enfants, influencer les décisions pour les dernières années, identifier des actions/retombées de RLP à valoriser, inspirer la pratique, et autres.

Ce qu'est la récolte des effets

Une méthode d'évaluation des effets

- **Qualitative**, mais qui permet de réaliser des analyses **quantitatives**
- Adaptée aux projets/programmes en **contexte de complexité**
- Qui **analyse la contribution** et **non pas l'attribution**
- Qui permet **d'identifier** les effets, de les **catégoriser** et de **dégager des tendances de changement social**
 - **Effets imprévus, positifs ou négatifs**

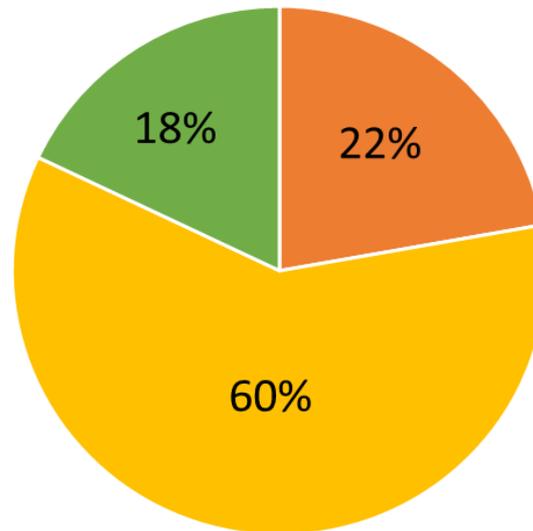
Comment nous avons procédé

- Échantillon = 24 RLP
- Collecte de données par une firme externe
 - Entrevues semi-dirigées : coordination et partenaire
 - Effets récoltés : 120 retenus comme les plus significatifs (5 par RLP)
- Analyse à l'interne (TYPO → BD + VAR. → TCD → INTERP)
- Différente de la récolte en collectif

Sept grands constats

1. L'importance de la mobilisation

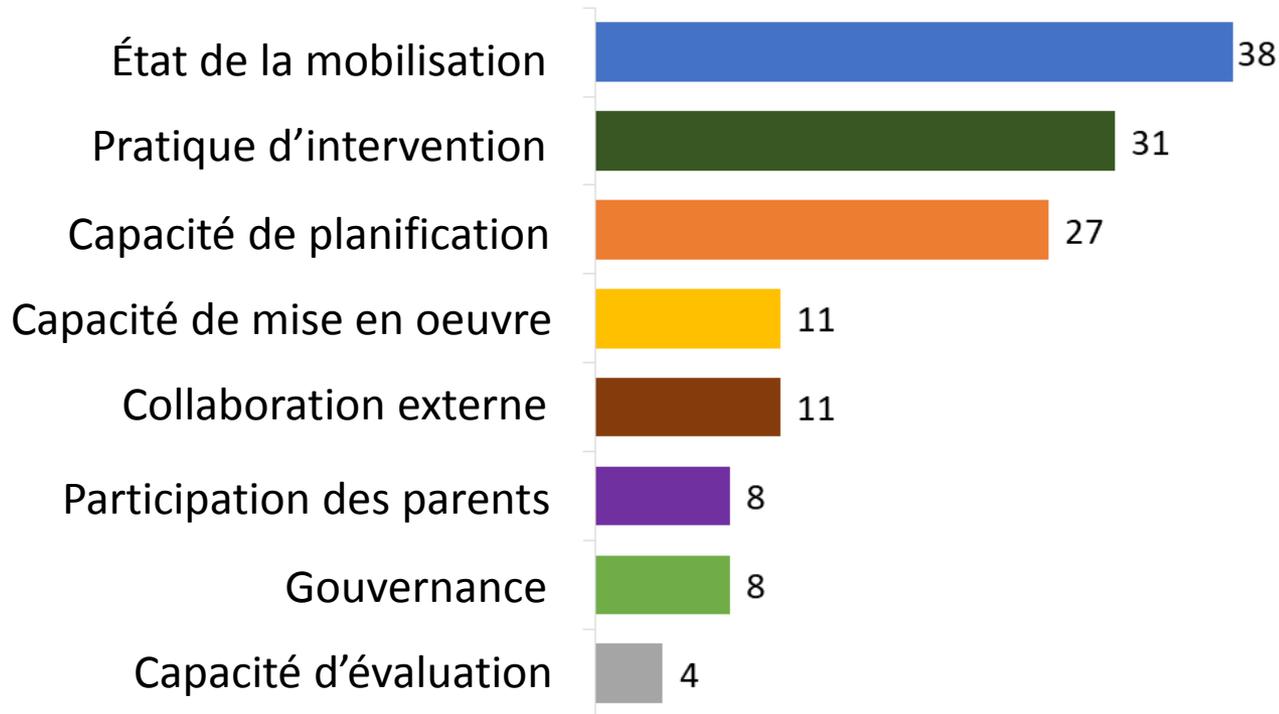
Proportion d'effets par axe stratégique d'Avenir d'enfants



- Joindre les familles en situation de défavorisation
- Mobilisation durable
- Positionnement stratégique de la petite enfance

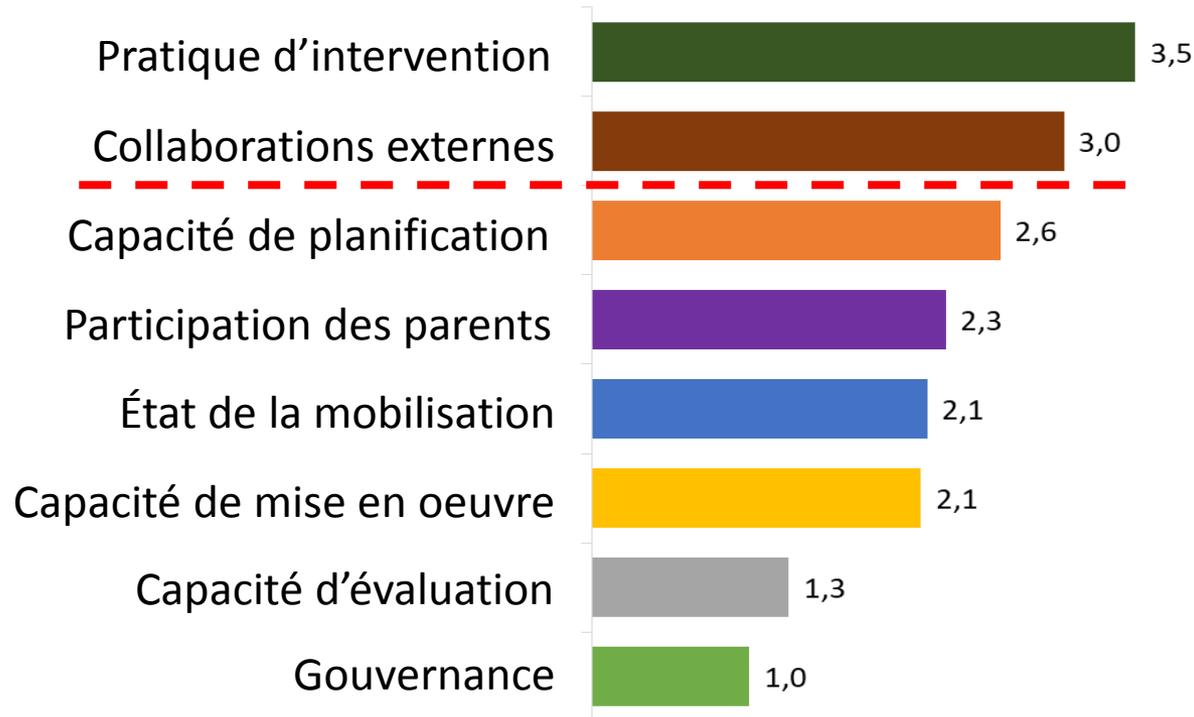
2. Types de changements les plus fréquents

Nombre d'effets par type de changement (N = 138)



3. L'importance du soutien prolongé: la cascade d'effets dans le temps

Nombre d'années moyen de soutien d'Avenir d'enfants avant la réalisation d'un changement, par type de changement



4. L'influence du contexte de mobilisation

Le plus nombreux type de changement récolté selon que les RLP proviennent de milieux urbains ou ruraux, favorisés ou défavorisés

	Rural	Urbain
Défavorisé	Changements d'état de mobilisation	Changements de pratiques d'intervention
Favorisé	Changements d'état de mobilisation	Changements d'état de mobilisation

Plus qualitatif : un cas exposé en cascade

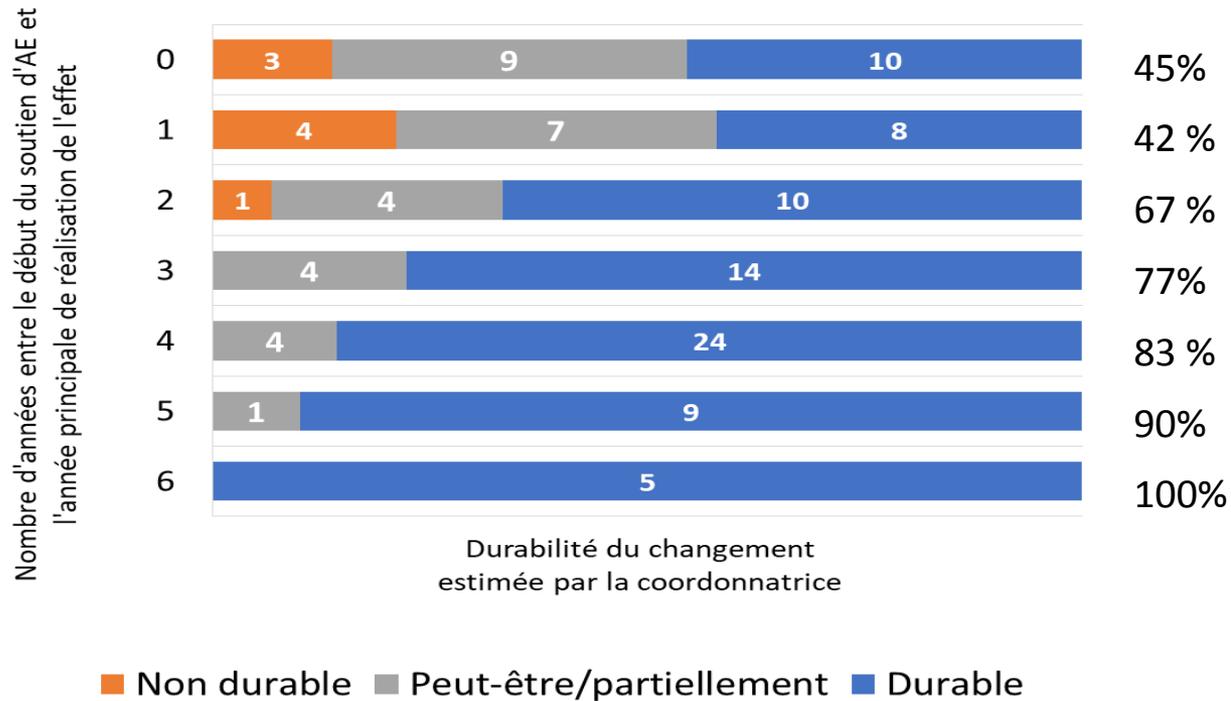


Exemple de cascade d'effets

- Ordre chronologique
- 1 RLP urbain en milieu défavorisé
- Déjà mobilisé au départ du soutien d'AE
- 8 effets incluant les 5 plus significatifs

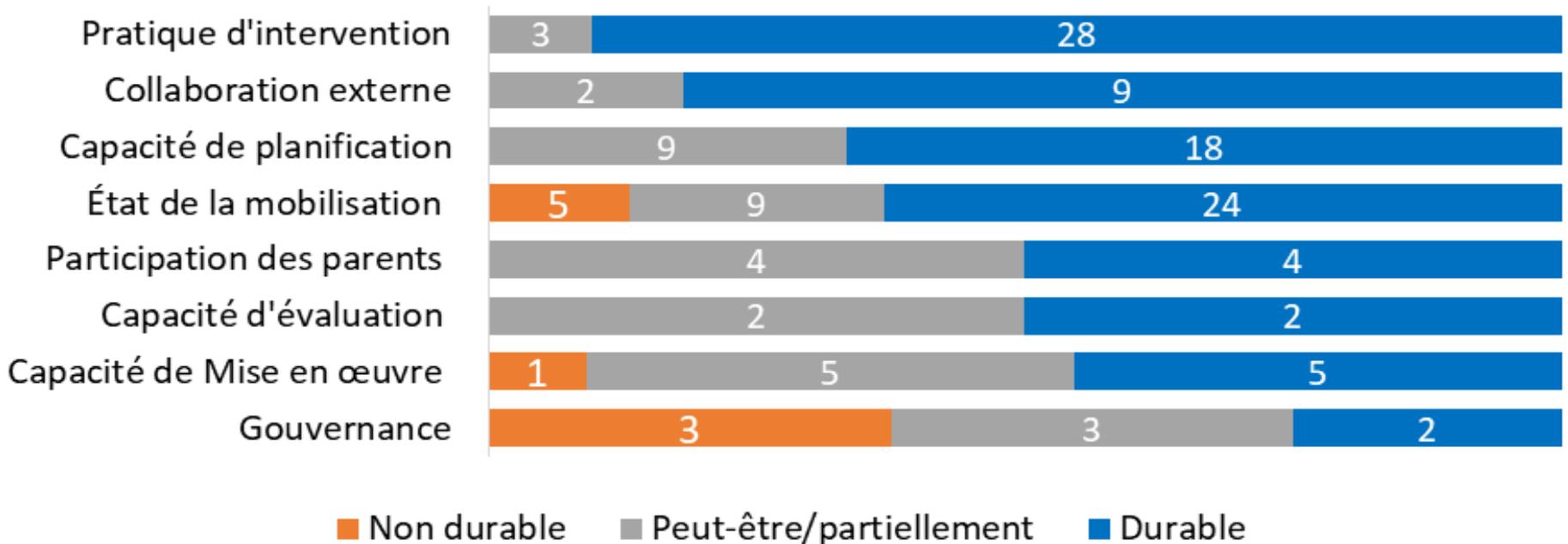
5.1 La durabilité des effets et l'importance du soutien prolongé

Durabilité estimée des changements croisée avec le nombre d'années de soutien d'Avenir d'enfants avant la réalisation du changement (N=138)



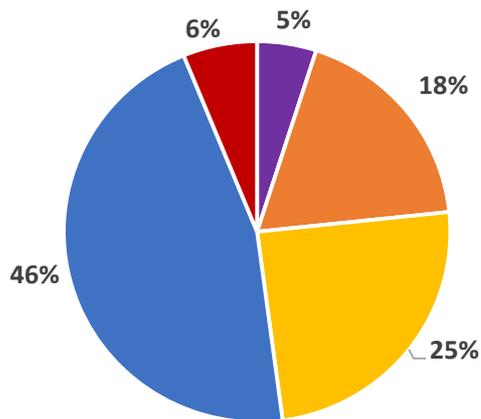
5.2 La durabilité des effets, par type d'effets

Durabilité estimée des changements croisée avec le type de changement (N=138)

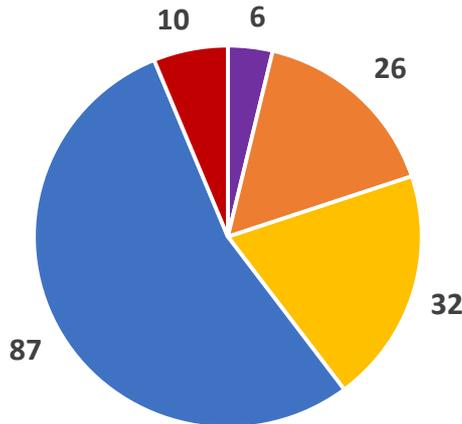


6.1 L'importance du financement : tant pour les effets positifs que négatifs

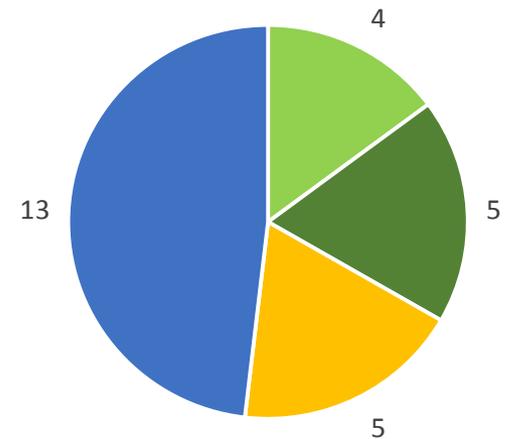
% de répartition du \$ du soutien d'AE aux RLP



contributions d'AE aux changements positifs



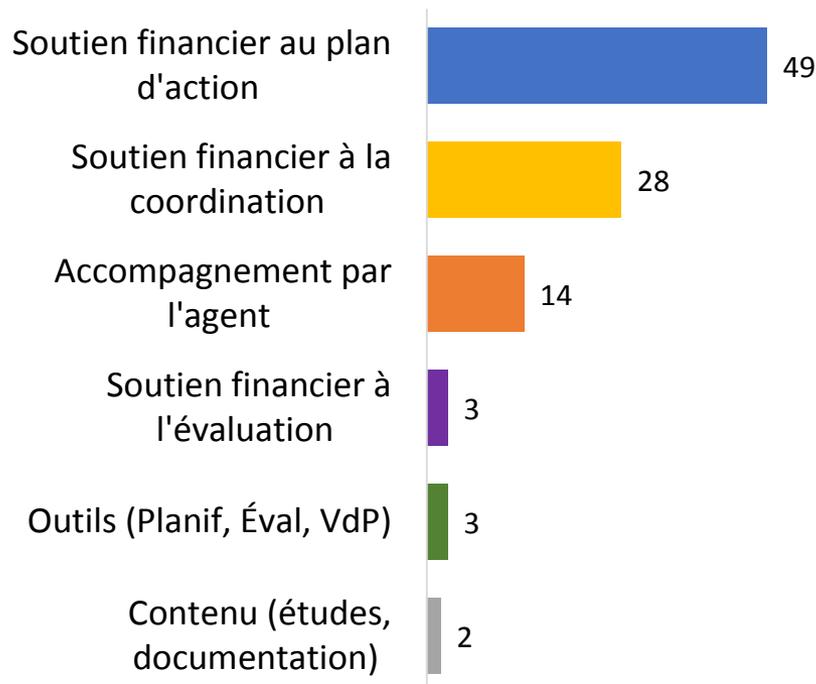
contributions d'AE aux changements négatifs



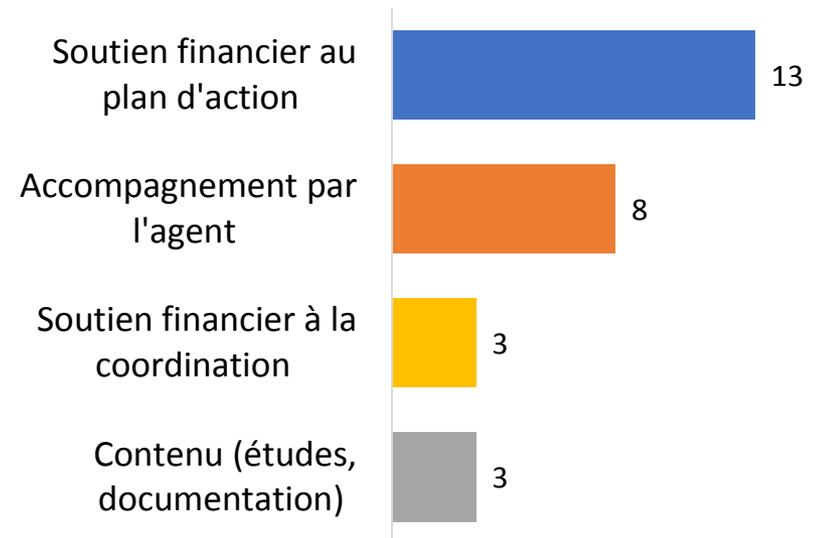
-  = \$ Plan d'actions
-  = \$ Pour la coordination des RLP
-  = Soutien de la part des agents d'accompagnement

6.2 L'importance de la complémentarité au soutien financier

Nombre de changements par type de soutien d'Avenir d'enfants, pour l'axe stratégique « *Mobilisation durable* »

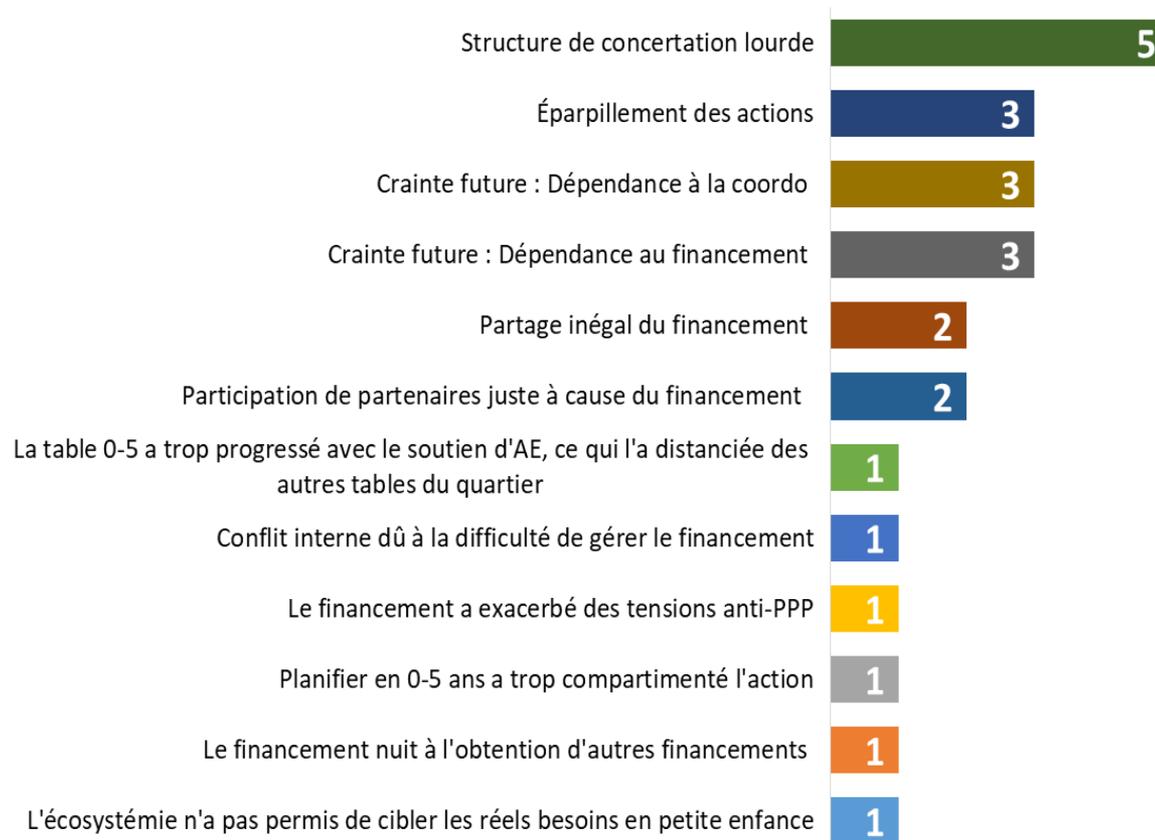


Nombre de changements, par type de soutien d'Avenir d'enfants, pour l'axe stratégique « *Positionnement stratégique de la petite enfance* »



7 - Des effets négatifs moins nombreux, mais porteurs d'apprentissages

Nombres et types d'effets négatifs



Cinq grandes conclusions

1 - D'abord et avant tout : la mobilisation

Certains effets sont préalables à d'autres.

- Les premiers sont souvent ceux de l'état de mobilisation
- La mobilisation serait donc **une étape cruciale** pour réaliser des changements en aval, tels que des changements de planification ou de pratiques d'intervention.

Par conséquent, il faut miser d'abord et avant tout sur la mobilisation des partenaires comme base solide permettant à d'autres effets de se produire ultérieurement.

2 - Permettre à la durabilité de s'installer

Le soutien prolongé a au moins deux avantages importants :

- **produire une variété d'effets en cascade,**
- **augmenter la proportion d'effets durables dans le temps.**
 - Par exemple, les effets en lien avec les changements de pratiques d'intervention sont les plus longs à obtenir, mais sont aussi les plus durables.

Par conséquent, **il est important de soutenir les milieux pour le temps nécessaire** à la production des changements visés, **mais également encore plus pour les rendre durables.**

3 - Offrir un soutien : financier et humain

Le soutien financier au plan d'action est, de loin, **le type de contribution le plus important aux effets identifiés par les répondants.**

Mais, les soutiens en termes de RH, que ce soit le \$ pour la coordination du regroupement, ou le soutien de l'agent d'accompagnement, ont également des contributions importantes aux effets:

- notamment pour la **mobilisation** et le **positionnement stratégique de la petite enfance** à l'échelle locale.

Par conséquent, il est souhaitable d'offrir un soutien combiné, à la fois **financier et humain** pour poursuivre la mobilisation et l'action collective en petite enfance, tout en consolidant **les acquis.**

4 - Tenir compte de la capacité des milieux

- Certains milieux étaient déjà mobilisés avant l'arrivée d'Avenir d'enfants, d'autres moins.
- Les besoins spécifiques, les dynamiques internes et la composition des partenariats **ont influencé la capacité des milieux à travailler ensemble**, et par ricochet, celle de **générer et maintenir des effets**.
- Il faut donc être conscient que **chaque milieu est unique et produit des effets selon ses capacités**.

Par conséquent, il importe **d'ajuster la durée et l'intensité du soutien** en fonction de la capacité du milieu à générer des **effets durables**

5 - Mesurer la durabilité à postériori

- Cette démarche de récolte des effets a été réalisée après 9 ans de présence d'Avenir d'enfants sur le terrain.
- Si la démarche de récolte des effets démontre que **les deux tiers des effets sont jugés durables par les répondants**, seul l'avenir pourra avec certitude confirmer ou infirmer cette durabilité.

Par conséquent, il serait souhaitable **de mesurer, à postériori, la durabilité des effets les plus significatifs**, soit environ trois ans après le retrait d'Avenir d'enfants.

Le rapport final disponible sur notre site [agirtôt.org](http://agirtot.org)

http://agirtot.org/media/489706/ae_eval_rapport-final_recolte-des-effets-2018.pdf

La boîte à outils de la récolte en collectif
est disponible sur notre site [agirtôt.org](http://agirtot.org)

<http://www.agirtot.org/zoom-sur/recolte-des-effets-2-de-2/>

Période d'échange

Questions? Commentaires?



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

agirtôt.org

Espace de partage pour l'action
concertée en petite enfance