

Une posture d'accompagnement des familles en situation de vulnérabilité: réflexions et repères d'action.

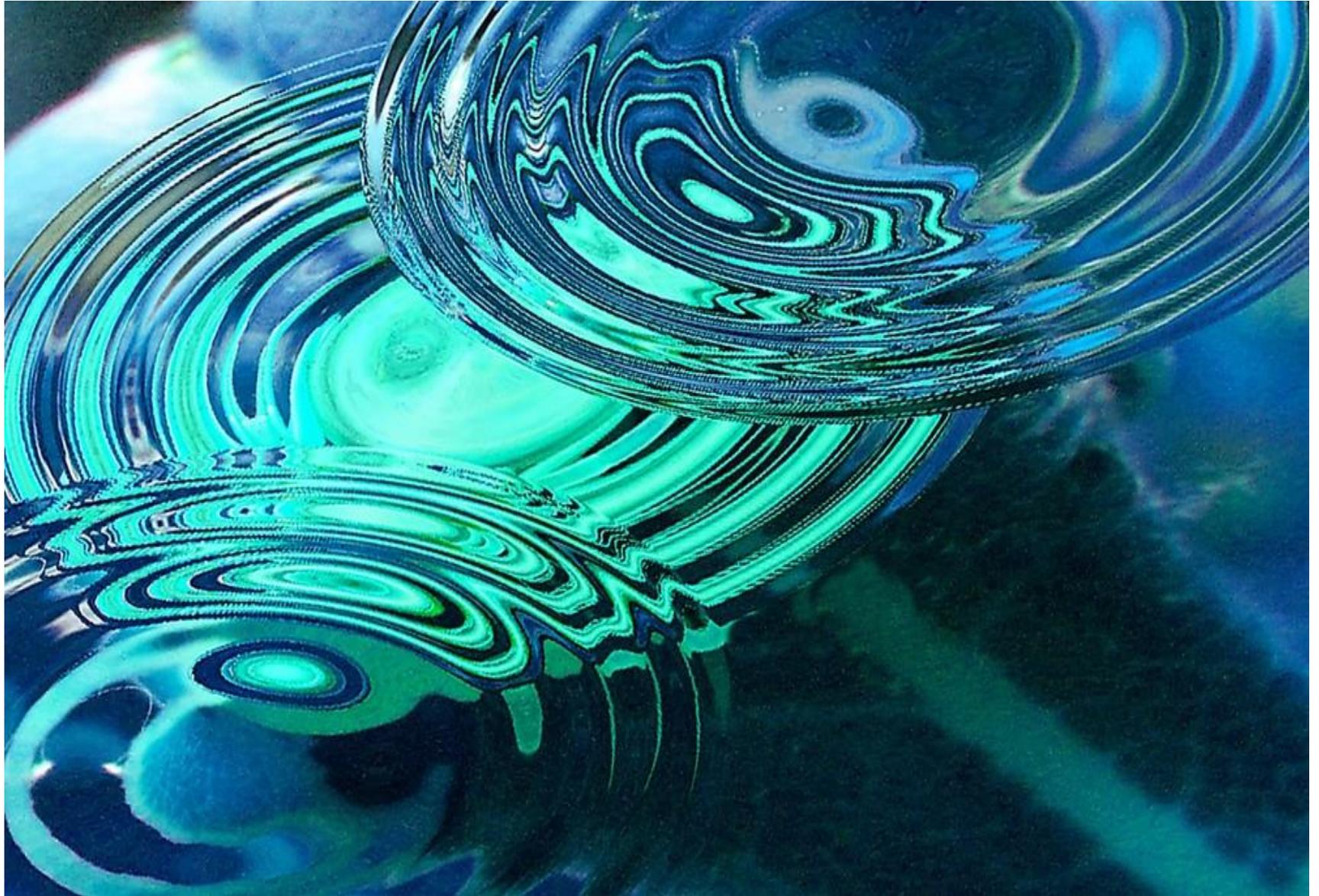
Jean-Pierre Gagnier Ph.D.



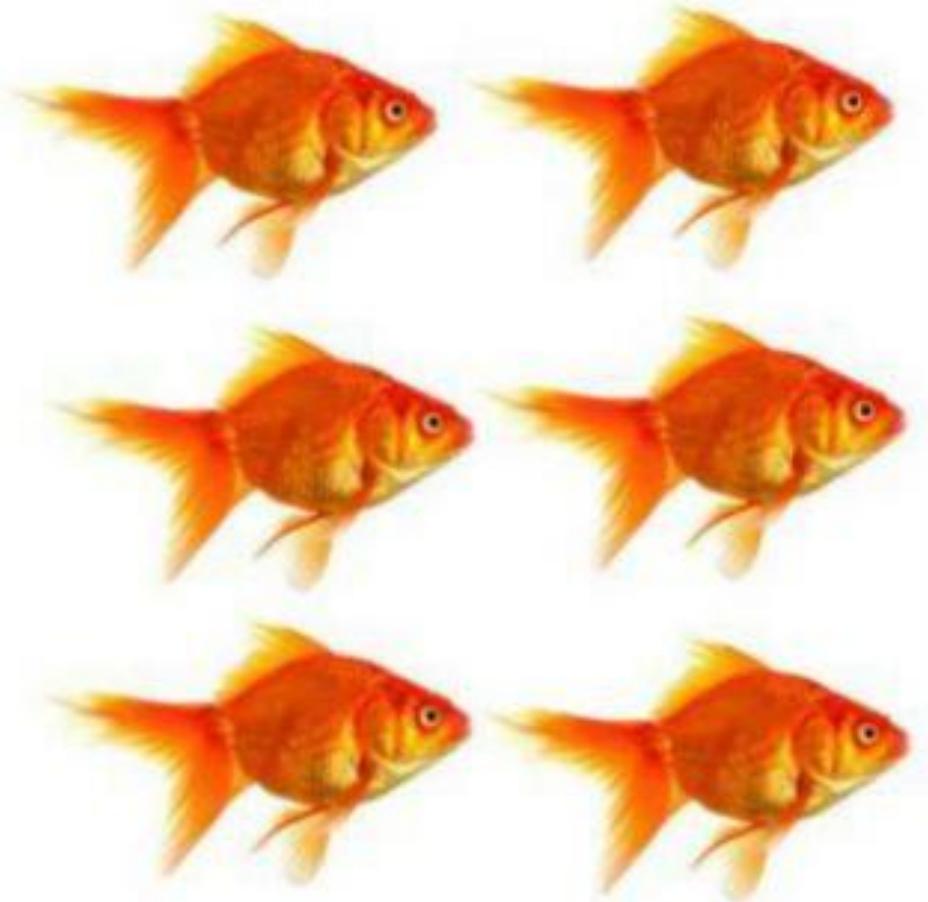
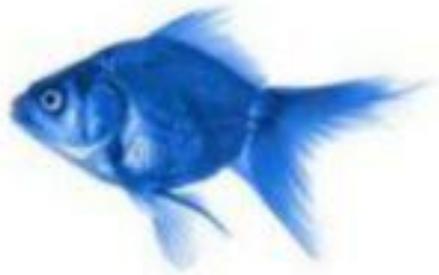
Jean-Pierre Gagnier, 4 novembre 2015



Jean-Pierre Gagnier, 4 novembre 2015



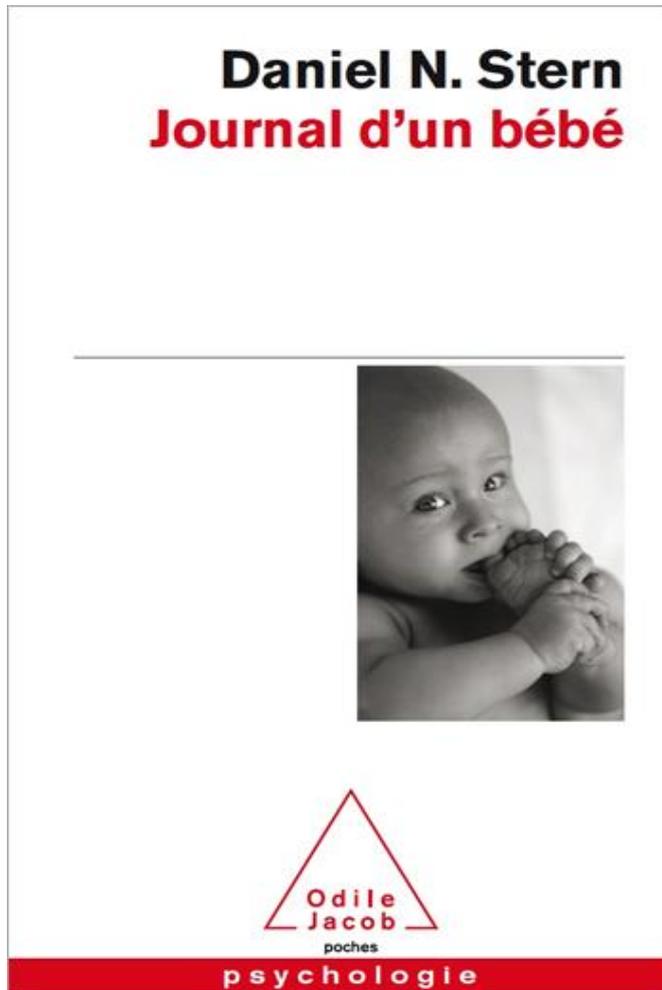
Quelques tendances dans les soins et les services!





Jean-Pierre Gagnier, 4 novembre 2015

Développement, dialogue et accordage affectif



Le dialogue : un levier du développement

- Le développement de l'enfant se fait pas à pas, au quotidien, à une échelle relativement petite: un geste, une phrase, une pause, une expression faciale, un sentiment, une pensée. (Stern,2003)
- Un dialogue s'installe entre l'enfant et son parent: dialogue postural, respiratoire, préverbal (gestes et gazouillis), pensant et ressentant. (Lemay, 2014)



« Le jeu est le lieu où l'enfant, combinant les expériences, est à la fois engagé dans un récit, partenaire de personnages qu'il imagine à côté de lui et auteur de multiples aventures tirées autant du réel qu'hallucinées. »
(Lemay, 2014)

Jeux d'enfants... enjeux des grands ?

- « MA doudou »
- « Arrête de m'imiter »
- Jeu de la poursuite
- Jeu de la cachette
- Jeu du faire semblant



Les parents cherchent à s'adapter sous les regards !



- Une mémoire collective de placement des enfants, d'humiliation, de difficultés à l'école, de conseils intrusifs, et parfois de dénonciations anonymes
- L'inquiétude des parents peut conditionner leurs observations des comportements de l'enfant: « Il est dur! Il est toujours collé sur moi! Il fait par exprès pour me faire fâcher!
- Cette inquiétude prend racine à la fois dans l'insécurité de leur vie actuelle et dans la répétition des échecs passés

- Observer les capacité des jeunes enfants afin de les soutenir, même démarche que vis-à-vis des parents
- Bien évaluer les besoins des enfants. Nous émerveiller ensemble des compétences et projets des enfants
- Une présence auprès des parents fréquente, régulière et attentive à leurs soucis. Du soutien concret. D'autres parents
- Comprendre avec eux leur vie quotidienne et le regard qu'ils portent sur les soutiens proposés dans leur environnement
- Chercher à établir des conversations et des moments de réflexion qui ouvrent des fenêtres dans l'enfermement des familles

Soutenir la participation et la mentalisation

(Lacharité, 2015)



Construire des ponts :

Entre ce que les parents comprennent des réactions de leurs enfants.

et

les intentions, les besoins des enfants.

Le soutien à la mentalisation

(Bying-Hall, 2013; 2010; Favez, 2010; Lacharité, 2009)



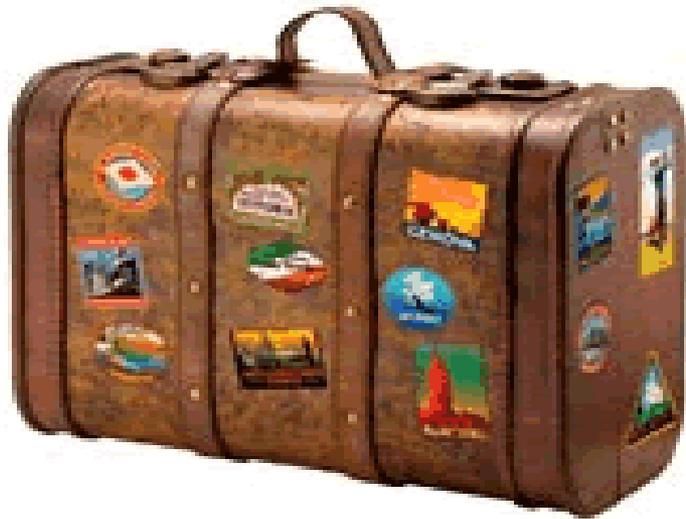
- Part des réactions et interprétations initiales
- Peut permettre d'atténuer la réactivité aux stress et aux émotions envahissantes.
- Offre des conditions propices pour la régulation des affects chez les enfants et l'établissement de relations sociales constructives.

Importance de nourrir chez les parents la compétence, la fierté et l'appartenance

- Sentiment de honte: souvenirs pouvant être associés à des événements liés à la pauvreté et à l'humiliation
- Ressenti dans le corps, difficile à dire, difficile à écouter
- À la fois porté en soi et social
- Besoin de rencontres rassurantes, d'éprouver le regard de l'autre qui est un élément central du sentiment de honte
- Exemples: Quand un enfant se sent exclus, humilié; quand il est avec son parent et le voit être humilié publiquement

« Dans l'expérience de la honte, les murs protecteurs des maisons s'effacent, les vêtements se volatilisent, les pensées sont à nu: la personne qui ressent le sentiment de honte a l'impression que chacune de ses mimiques, le plus retenu de ses gestes, sa pensée la plus secrète, sont comme exposés à la vue de chacun. »

(Tisseron, 2007)



La lecture mutuelle des intentions et le « moment urgent » (Stern, 2010)

- Un important changement dans la relation est possible
- L'exigence du *moment urgent* dépasse la réponse standard habituelle
- Le *moment urgent* exige une réelle rencontre et une réponse authentique taillée sur mesure

Quelques attentes des parents

- Une vision positive (espoir, plaisir...) et des attitudes de collaboration (ne pas juger, ne pas blâmer...)
- Accès à d'autres points de vue (ex: récits, observations commentées)
- Le soutien à la prise de décision la plus autonome possible
- La recherche active de solutions
- L'accompagnement et la mobilisation pour l'accès à des ressources
- Une offre de soutien rapide, ajustée et continue
- Les opportunités d'échange avec d'autres parents

« Enjeux délicats »

- Conjuguer le ***tous pour eux*** et le ***tous avec eux***
- Intégrer l'aide et l'entraide
- Apprécier le formel et l'informel
- Reconnaître et soutenir les pratiques professionnelles et les pratiques communautaires
- Mieux nous relier tout en préservant les atouts de la diversité des pratiques
- Valider et affiner nos programmes tout en assurant des opportunités de participation et d'influence aux familles
- Penser l'universalité et offrir l'intensité requise dans les situations de grande vulnérabilité

Des essentiels

- ✓ **S'intéresser à la culture de la famille et apprécier l'expertise de la famille.**
- ✓ **Croire aux possibilités d'évolution et miser sur les ressources et le pouvoir d'agir de la famille et de la communauté. Promouvoir des communautés engagées**
- ✓ **Demeurer vigilants face aux risques sérieux de compromission de la sécurité et du développement.**
- ✓ **Collaborer à une offre ajustée et accessible pour la famille.**
- ✓ **Permettre aux parents de fréquenter de lieux soutenant, d'apprendre dans le plaisir, de rencontrer d'autres parents, de se raconter, de recevoir et d'offrir.**

**Un projet, une intense nécessité:
Tisser ensemble avec conviction et créativité
des communautés engagées**

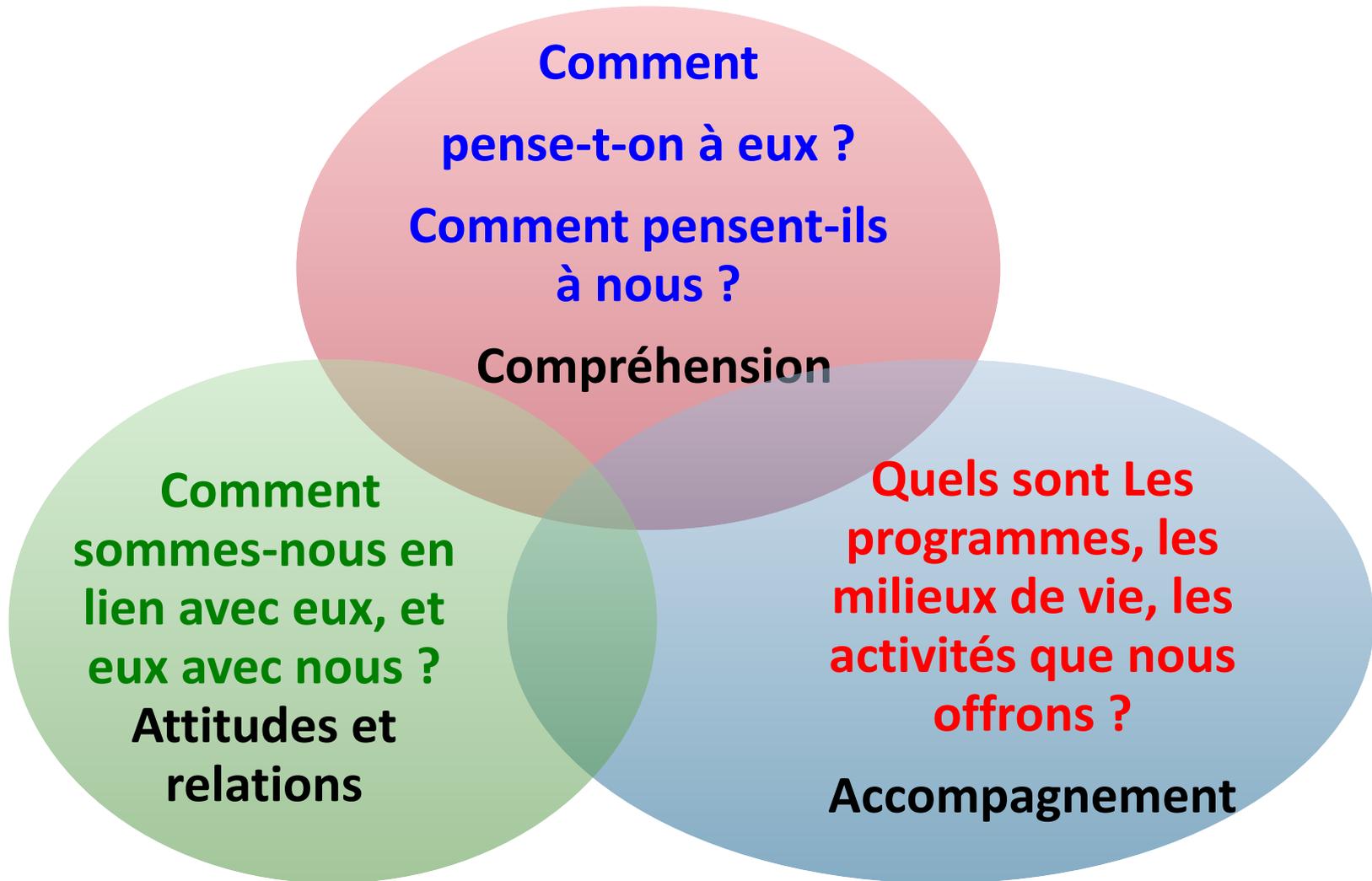


Soutenir le développement des enfants et renforcer les communautés en gardant les parents qualifiés



Les enjeux de sécurité et le développement global des enfants exposés à de l'adversité doivent être réfléchis en conjonction avec l'exigence d'être parents, le soutien aux familles et la solidarité dans les communautés.

(INSPQ, 2014; Parton et Skivenes, 2011)



Références principales

- Boivin, M., Hertzman, C., Barr, R.G., Boyce, T., Fleming, S., MacMillan, H., Odgers, C., Sokolowski, M.A., Trocmé, N. (nov. 2012). *Le développement des jeunes enfants*. Groupe d'experts de la Société royale du Canada et de l'Académie canadienne des sciences de la santé.
- Chamberland, C., Lacharité, C., Clément, M.E., Lessard, D. (2014). Development of Vulnerable Children Receiving Child Welfare Services. New York: *Journal of Child and Family Studies*.
- Chamberland, C., Lacharité, C., Lessard, D., Lemay, L., Dufour, S., Clément, M.E., Bouchard, V., Fafard, G., Plourde, S. (2015). L'initiative Aides: une approche centrée sur les besoins des enfants vulnérables dans M.A. Poirier., S. Léveillé., M.E. Clément,(Dir.). *Jeunesse en tête. Au-delà du risque de maltraitance, les besoins de développement des enfants*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- De Gaulejac, V. (2011). *Les sources de la honte*. Paris: Points.
- Gagnier, J.P., Gagnon, C. (2014). Reconnaître ses émotions pour de meilleures pratiques. *Revue La pratique en mouvement, Le magazine des psychoéducateurs*, 7,11-12.
- Gagnier, J.P. (2014). La famille en trois temps : un tissage de récits. *Agora Express*, 7, 1, 1-4.
- Grandir ensemble. (2013). *Réfléchir et agir ensemble pour grandir*. Équipe de chargées de projet Grandir ensemble des regroupements de centres de la petite enfance, Consortium de l'Est.

Références principales

- Lacharité, C., Pierce, T., Callile, S., Baker, M., Pronovost, M. (2015). *Un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'Étude québécoise sur l'expérience de parents d'enfants âgés de 0-5 ans*. Document déposé à l'Organisme Avenir d'Enfants.
- Lacharité, C., Gagnier, J.P. (2015). Agir auprès des pères en situation de vulnérabilité: une invitation au dialogue et à la réflexion. Bruxelles: Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 54, 81-105.
- Lacharité, C. (nov. 2014). PAPFC 2. Programme d'aide personnelle, familiale et communautaire. Guide de programme. Trois-Rivières: Les Éditions CEIDEF.
- Lacharité, C., Gagnier, J.P., Baker, M. Déziel, N., Côté, L., Rasmussen, H., Poirier, J. (Sept. 2011) *Projet Agora : Devis d'évaluation*. Trois-Rivières : CEIDEF.
- Lacharité, C., Gagnier, J.P. (Dir.) (2009). *Comprendre les familles pour mieux intervenir. Repères conceptuels et stratégies d'action*.
- Lemay, M. (2014). *Forces et souffrances psychiques de l'enfant. Le développement infantile*. Paris: Érès.
- Stern, D. (2003). *Le moment présent en psychothérapie. Un monde dans un grain de sable*. Paris: Odile Jacob.
- Vinet, J., Filion, D. (2015). *Pauvreté et problèmes sociaux*. Montréal: Éditions Fides Éducation.
- Wolff, T. (2010). Tools for Sustainability. *Global Journal for Community Psychology Practice*, 1(1), 40-57.

Annexe 2

10 conditions de succès des actions pour le développement global des enfants (INSPQ, 2014)

- Favoriser la collaboration et l'engagement des acteurs
- Répondre aux besoins des enfants et des familles
- Renforcer les facteurs de protection, diminuer les facteurs de risque
- Posséder des caractéristiques de qualité
- Tendre vers l'universalisme proportionné
- Cibler l'enfant et tous les niveaux d'influence
- Être précoces et permettre une continuité jusqu'à 8 ans
- Permettre une intensité significative ou un cumul significatif
- Être complémentaires et cohérentes
- Tenir compte des caractéristiques des enfants et des familles visées