

Les partenaires du regroupement sont invités à vérifier, au moyen de trois exercices<sup>4-5</sup> d'autoévaluation, s'ils sont prêts à s'engager dans un processus d'analyse mené par les parents de la communauté. Cette autoévaluation leur donne aussi l'occasion de prendre conscience des idées toutes faites qu'ils peuvent avoir à l'égard des parents, et vice versa. Les trois exercices peuvent se dérouler au cours d'une même rencontre, ou en plusieurs rencontres, et être adaptés selon le contexte.

### Objectifs

- ➔ Réfléchir au rôle des parents dans le projet *Voix des parents* et par rapport au regroupement.
- ➔ Réfléchir à la perspective des parents par rapport à la question centrale de ce projet : « Comment améliorer notre communauté pour qu'elle soit le meilleur endroit possible pour élever nos enfants ? »
- ➔ S'assurer que les partenaires partagent une vision commune et positive de la participation des parents au projet.
- ➔ Trouver des façons d'établir un climat de coopération entre les partenaires et les parents contribuant à les faire travailler en équipe.

### Durée suggérée

- environ de 20 à 30 minutes par exercice

### Participants

- partenaires du regroupement

### Matériel

- copies de la liste de questions de réflexion
- deux contenants
- petits papiers pour noter les réponses

### Préparation

- ➔ Préparer les discussions en adaptant, au besoin et selon le contexte, les questions de réflexion (voir la page suivante) et les trois exercices.
- ➔ Prévoir remettre une copie de la liste de ces questions à chacun des participants.

<sup>4</sup>Shirer, K., Wastenev, S. & Ouverson, C. (1998). *Building communities with strong families*. Iowa State University: University Extension [http://www.extension.iastate.edu/cyfar/inside/resources/bcsf/bcsf\\_complete.pdf](http://www.extension.iastate.edu/cyfar/inside/resources/bcsf/bcsf_complete.pdf)

<sup>5</sup>Seigel, Frances (2007). *YouthWorks Facilitator Guide and Materials for Community Liasons*. Urbana, IL: Illinois Rural Families Program.



**SUGGESTION DE QUESTIONS DE RÉFLEXION**

► De quelles manières les parents peuvent-ils apporter une expertise unique au travail du regroupement?

.....  
.....  
.....

► En quoi leur expertise est-elle différente de la mienne?

.....  
.....  
.....

► De quelle manière les idées et les opinions des parents sont-elles reçues par le regroupement?

.....  
.....  
.....

► Comment nous assurer que les parents se sentent soutenus et libres de nous communiquer leurs idées et leurs opinions?

.....  
.....  
.....

► Quelle importance est accordée à la participation des parents dans les décisions du regroupement?

.....  
.....  
.....

► Comment les parents participent-ils à la prise de décision?

.....  
.....  
.....

► Est-ce que je crois que les parents peuvent voir au-delà de leurs propres expériences et besoins?

.....  
.....  
.....

► Suis-je à l'aise avec le fait de déléguer des responsabilités aux parents?

.....  
.....  
.....

► Est-ce que je suis prêt à composer avec le fait que les parents puissent devoir s'absenter temporairement ou se retirer du projet en raison de leurs obligations personnelles?

.....  
.....  
.....

## Déroulement

- ➔ Désigner une personne qui notera les points importants des discussions sur de grandes feuilles; ces éléments d'information seront retranscrits et communiqués ultérieurement aux participants.

### Exercice A

- ➔ En guise d'introduction, inviter les participants à réfléchir au rôle des parents dans le contexte du projet : *Si vous avez accepté de participer à ce projet, c'est que vous pensez sans doute que les parents peuvent apporter quelque chose d'important dans l'analyse des besoins de leur communauté relativement au développement des enfants. À votre avis, en quoi peuvent-ils y contribuer?*
- ➔ Distribuer des copies de la liste de questions aux participants. Les inviter à répondre, individuellement, à ces questions pour ensuite réfléchir sur leurs propres attitudes et comportements pendant quelques minutes. Leurs réponses leur fourniront une bonne indication de leur perception quant à la participation des parents au projet.
- ➔ Demander aux participants qui le souhaitent de faire part de leur réflexion à l'aide des questions suivantes :
  - *Comment vous sentez-vous ?*
  - *Y a-t-il des éléments de réflexion ou des questions que vous souhaitez partager avec le reste du groupe ? Lesquels ?*

### Exercice B

- ➔ Proposer, aux participants, l'affirmation et la question suivante : *Les professionnels ou intervenants ont parfois des idées toutes faites sur la participation des parents. À votre avis, quelles pourraient être ces idées, qu'elles soient positives ou négatives dans un regroupement comme le nôtre ?*
- ➔ Les inviter à écrire leurs éléments de réponse sur des petits papiers qu'ils déposent ensuite dans le contenant prévu à cet effet.
- ➔ Leur demander de répéter l'exercice, cette fois sur les idées toutes faites que les parents peuvent avoir à l'égard des professionnels ou intervenants. Les inviter ensuite à écrire leurs réponses et à les déposer dans l'autre contenant.
- ➔ Lire d'abord à voix haute les réponses recueillies dans le premier contenant, puis celles du second. Après cette lecture, poser des questions aux participants parmi les suivantes pour animer la discussion en groupe :
  - *Ces affirmations sont-elles vraies?*
  - *Pourquoi les professionnels ou intervenants ou parents entretiennent-ils ces idées?*
  - *Y a-t-il des faits qui pourraient soutenir ou contredire ces affirmations?*
  - *Comment ces affirmations pourraient-elles faciliter la relation, ou au contraire y nuire, entre professionnels ou intervenants et parents dans un groupe de travail?*
  - *Qu'est-ce qui peut être fait dans le cadre du projet Voix de parents pour favoriser une bonne relation entre professionnels ou intervenants et parents ?*

### Exercice C

- ➔ Communiquer, ou rappeler, aux participants la question centrale du projet *Voix des parents* : « Comment améliorer notre communauté pour qu'elle soit le meilleur endroit possible pour élever nos enfants ? » Leur poser ensuite la question suivante : *Comme professionnels ou intervenants, quels sont les thèmes prioritaires pour les familles dans votre communauté ?*
- ➔ Inviter les participants à écrire leurs réponses sur des petits papiers qu'ils déposent ensuite dans un contenant.
- ➔ Leur demander de faire cet exercice en se mettant, cette fois, dans la peau des parents : *Réfléchissez maintenant au quotidien des parents. Si vous vous imaginez leur situation, ou si vous réfléchissez à votre propre situation parentale au quotidien, quels sont les thèmes prioritaires qui pourraient vous intéresser ou vous préoccuper ?* Les inviter ensuite à noter leurs réponses et à les déposer dans l'autre contenant.
- ➔ Lire à voix haute les réponses recueillies, en commençant par celles du premier contenant. Après avoir lu toutes les réponses, poser des questions aux participants parmi les suivantes pour guider la discussion en groupe :
  - *Qu'est-ce qui ressort des thèmes proposés dans le premier contenant ?*
  - *Remarquez-vous des différences entre ces thèmes et ceux proposés dans le deuxième contenant ?*
  - *Qu'est-ce que cela peut annoncer pour le projet Voix des parents ?*

### Résultats de l'activité

#### Collecte

- ➔ À l'aide des notes prises durant les discussions, garder une trace concrète des résultats de cette activité.
- ➔ En tenant compte de ces résultats, produire une liste de moyens et de principes qui favoriseront la participation des parents et contribueront à la création d'un climat agréable pour tous.

#### Évaluation

- ➔ Évaluer le degré de satisfaction des participants à la fin de l'activité.
- ➔ Relever les points forts et les points faibles de cette activité afin d'y apporter, s'il y a lieu, des changements en vue de sa prochaine tenue.