

Pendant cette activité de réflexion, l'équipe de travail discute, à l'aide de sept questions clés, du développement des enfants et du quotidien des familles.

Objectifs

- ➔ Permettre aux parents de l'équipe de travail d'exprimer leurs souhaits et leurs préoccupations par rapport au développement des enfants et au soutien à la parentalité offert dans leur communauté.

Durée suggérée

- 1 heure

Participants

- membres de l'équipe de travail

Matériel

- copies de la liste des sept questions clés
- tableau
- grandes feuilles
- au besoin, la liste des six besoins de l'enfant

Préparation

- ➔ Préparer la discussion en adaptant, au besoin et selon le contexte, les sept questions clés.
- ➔ Prévoir remettre une copie de la liste de ces questions à chacun des groupes qui seront formés au début de l'activité. Il peut être pertinent de présenter la fiche sur les six besoins de l'enfant par Brazelton et Greenspan⁷ ; en prévoir des copies.

⁷ Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2000). *The irreducible needs of children: What every child must have to grow, learn, and flourish*. Cambridge, MA: Perseus Publishing.



Liste des questions clés

1 Selon vous, quels sont les trois éléments les plus importants pour le développement de nos enfants de 0-5 ans?

.....
.....
.....

2 Si vous aviez trois souhaits pour améliorer le développement et le bien-être de vos enfants, quels seraient-ils?

.....
.....
.....

3 Quels défis peuvent mettre en péril le développement et le bien-être de vos enfants?

.....
.....
.....

4 Dans votre quotidien, quels sont les éléments les plus importants pour vous permettre d'assurer votre rôle de parent?

.....
.....
.....

5 Quels sont les obstacles que vous rencontrez en tant que parent dans votre quotidien?

.....
.....
.....

6 Si vous aviez trois souhaits pour faciliter votre rôle de parent, quels seraient-ils?

.....
.....
.....

7 Avez-vous d'autres idées, points de vue, enjeux ou défis à discuter par rapport au développement des enfants de 0-5 ans et à votre rôle de parent, tant au niveau social qu'affectif, physique, intellectuel, etc.?

.....
.....
.....



Les six besoins de l'enfant par Brazelton et Greenspan

1 Le besoin de relations chaleureuses et stables. L'enfant développe son système affectif dès les premières interactions avec la ou les figures d'attachement.

.....
.....
.....

2 Le besoin de protection physique, de sécurité et de régulation. L'enfant a besoin de stabilité dans son milieu de vie et dans ses relations familiales et sociales, génératrices de sensation de sécurité.

.....
.....
.....

3 Le besoin d'expériences adaptées aux différences individuelles. Chaque enfant est différent, avec son propre comportement dans les domaines émotionnel, relationnel et dans celui de l'apprentissage.

.....
.....
.....

4 Le besoin d'expériences adaptées au développement. À chaque âge correspond des besoins spécifiques. L'enfant passe par plusieurs étapes au cours desquelles il apprend à gérer différents types d'expériences.

.....
.....
.....

5 Le besoin de limites, de structures et d'attentes. Les apprentissages sont rendus possibles par le climat de confiance et de sécurité établi entre l'enfant et les personnes qui l'entourent.

.....
.....
.....

6 Le besoin d'une communauté stable, de son soutien et de sa culture. C'est pour l'enfant le besoin de vivre dans un milieu où il est intégré, accepté, aidé dans ses démarches relationnelles.

.....
.....
.....

Déroulement

- ➔ Former des groupes de deux à trois personnes.
- ➔ Distribuer la liste des questions à chacun des groupes et allouer environ 20 minutes pour y répondre.
- ➔ Sur un tableau ou sur de grands cartons, divisés en sections, noter les mots clés pour chacune des questions.
- ➔ Reprendre ensuite les questions, une à une, pour que la discussion reprenne en grand groupe. Rapporter les idées de chaque groupe en s'inspirant du modèle suivant.
- Question 1 : rassembler les besoins des enfants pour en dresser une liste complète.
- Question 2 : rassembler les caractéristiques d'une communauté idéale pour le développement et le bien-être des jeunes enfants et des familles
- Questions 3 à 8 : pour chacune de ces questions, prendre en note, sur un tableau ou sur un ou plus d'un grand carton, les idées principales sous forme de mots clés. Il est suggéré de regrouper ces idées dans une grille comportant différentes sections, selon le type d'idées soulevé par l'équipe de travail. L'exemple de grille ci-dessous est fourni à titre indicatif :

Fiertés	
Améliorations	
Défis	
Obstacles	
Actions	

Voici une autre façon d'organiser les idées de l'équipe. Il s'agit d'une description d'une communauté qui soutient le développement et le bien-être des jeunes enfants et des familles (élaborée par une équipe de travail lors de l'expérience pilote) :

Une communauté conviviale c'est ...

- une communauté qui s'appuie.
- qui accueille.
- qui est chaleureuse.
- qui encourage.
- qui est vivante et active.
- qui est harmonieuse.
- qui sait faire des compromis.
- qui facilite l'initiative.
- qui s'implique.
- où l'on se connaît.
- où il y a des lieux de rencontres ouverts.
- où il y a des événements intéressants.
- où il y a des horaires d'activités facilitants.

Résultats de l'activité

Collecte

- ➔ À l'aide des notes prises durant la discussion, garder une trace concrète des résultats de l'activité afin de les communiquer aux participants.

Évaluation

- ➔ Évaluer le degré de satisfaction des participants à la fin de la discussion, en relever les points forts et les points faibles et offrir aux membres de l'équipe la possibilité d'ajouter un complément d'information.