



Une mosaïque de familles

JUIN 2016,

CONFÉRENCE INTERACTIVE DE LANAUDIÈRE

« Le dialogue, tout comme le développement de l'enfant, se fait pas à pas, au quotidien, à une échelle relativement petite: un geste, une phrase, une pause, une expression faciale, un sentiment, une pensée. » Jean-Pierre Gagnier, 2016

BUT

S'approcher de l'expérience des familles et développer une démarche de partenariat entre les parents et les intervenants.

OBJECTIFS

1. Se mobiliser autour d'un intérêt commun; le développement de l'enfant
2. Créer de la communication, partager des connaissances et établir un dialogue
3. Création d'un environnement favorable à la communication et au partage des savoirs à l'intérieur d'une communauté
4. Réinvestir dans notre pratique

OUTILS UTILISÉS

1. Création de dyade parent-intervenant
2. Conférence de Jean-Pierre Gagnier
3. Partage d'un récit d'un moment précieux vécu avec une personne significative
4. Création d'une carte conceptuelle de votre communauté; comment vous la vivez, comment vous la voyez et comment vous la voulez

Fonction du dialogue

Relation parent-enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Le dialogue se prolonge tout au long de la vie, même si dans certaines relations ce dialogue parle sans mot (bruits, gazouillis, soupirs). • Cette relation privilégiée peut parfois être altérée par un environnement plus hostile. • Offrir un moment de dialogue et d'écoute active permet à chacun d'aller à la rencontre de l'autre et offre des zones de paix.
Développement de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Le dialogue chez l'enfant prend initialement sa source à partir de l'observation. De là, on peut voir le dialogue et la communication devenir des clés importantes pour son développement. • Le dialogue est une réponse à sa demande d'interactions. • C'est en dialoguant que l'enfant comprend les limites, les règles, le respect, mais aussi qu'il apprend à se connaître lui-même, qu'il comprend ses émotions et ses réactions. • Quand un enfant veut une réponse et qu'il ne l'obtient pas, il s'en invente une.
Accordage affectif (ton, rythme, alternance, intensité)	<ul style="list-style-type: none"> • Par affection et avec de la sensibilité, on trouve toujours le chemin qui mène à la compréhension et à la collaboration. « Ajuster le ton du dialogue ». (J-P. Gagnier, 2016) • La non-disponibilité (stress, tension, fermeture), volontaire ou involontaire, du parent ou de l'enfant entraîne une incompréhension du dialogue. • « Les enfants regardent le visage des grands comme nous regardons le ciel pour prévoir le temps. Ils observent la météo de leur sécurité et de leur importance. » (J-P. Gagnier, 2016)
Partenariat parent-intervenant	<ul style="list-style-type: none"> • L'établissement d'un dialogue à l'intérieur de la relation parent-intervenant va au-delà de la représentation des parents, il s'inscrit dans une réelle réciprocité des savoirs. • Permet la collaboration entre les deux.

Phrases inspirantes à retenir

« Les gens ayant vécu des traumatismes ou des enfances difficiles ont une vie émietlée, sans cohérence. La mettre en ordre est très guérisseur. »

« Avec le mot vulnérabilité devrait venir le mot solidarité. »

Fonction du partenariat

Accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le parent en le gardant qualifié. • Se qualifier comme intervenant en se laissant accompagner par le parent. • Parent et intervenant partenaire
Travail interdisciplinaire	Dans chacun des milieux, le partenariat et le travail interdisciplinaire servent à nous rallier, à penser et à inventer demain.
Complémentarité	<ul style="list-style-type: none"> • Exploration du monde • Désir d'apprendre • Faire un lien entre ce qui concerne les enjeux du territoire, l'offre organisée autour des enfants et des familles et le vécu de ceux-ci.

Processus d'accompagnement de l'enfant

D'organisation	Créer des repères dans l'environnement de l'enfant lui permettant d'identifier des références en temps et en espaces (routine) et offre à ce dernier un sentiment de sécurité.
De réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement de l'enfant nous invite à nous transformer, à nous ouvrir et à nous inscrire dans une réflexion sans frontière. C'est à dire, une réflexion qui va au-delà de ce qui est prescrit et de ce qui fait sens avec nos valeurs. • Ne pas s'arrêter aux comportements de l'enfant, mais plutôt voir qu'elles sont ses intentions.
De relais	<ul style="list-style-type: none"> • Dans ce processus l'enfant cherche de l'écoute, une place et une réponse à ses questions. Prendre le relais signifie offrir une pause au parent, offrir une nouvelle perspective et une nouvelle référence à l'enfant par l'intermédiaire de la fratrie et du réseau social du parent. • Laisser l'enfant développer des liens avec d'autres adultes et laisser ces adultes être disponibles pour l'enfant.

L'expérience enfant

CE QUE L'ENFANT CHERCHE À TROUVER DANS L'ENVIRONNEMENT AUTOUR DE LUI

Sécurité	Les enfants explorent et découvrent le monde lorsqu'ils ont un sentiment de sécurité. Quand la sécurité n'est pas là, l'hésitation prend place.
Prévisibilité	La routine est non seulement prévisible, elle a une fonction de régulation des émotions et favorise le développement.
Plaisir	L'activité partagée, le jeu et le plaisir sont les premières choses qui sont éliminées lorsque le stress est élevé.
Exploration du monde	La chaleur et la disponibilité sont essentielles à l'exploration du monde. Ainsi, la sécurité et la confiance reçues et développées équiperont l'enfant pour faire face à toutes situations.

L'expérience parent

CE QUE LE PARENT CHERCHE À TROUVER DANS L'ENVIRONNEMENT AUTOUR DE LUI

Sécurité	Lorsque le mode survie envahit le temps et l'espace, il est difficile pour le parent de se projeter dans un futur différent. Le parent se situe dans le ici et maintenant, dans « le temps du GROS possible », avec les moyens et le réseau dont il dispose.
Prévisibilité	Les expériences que le parent a eues comme enfant dans sa famille d'origine initient son parcours. Cette histoire influence son propre développement parental, mais n'est jamais jouée pour de bon.
Plaisir	L'expérience du plaisir qu'elle soit individuelle ou partagée donne de l'élan et la motivation de poursuivre un autre bout de chemin.
Exploration du monde	Tout parent porte des rêves, des projets pour lui et ses enfants. Si on ne connaît pas les rêves du parent, nous n'aurons pas de pont pour le rejoindre.

Phrases inspirantes à retenir

« Les enfants sont des demandeurs de proximité, d'activités partagées et d'intimité, mais parfois la détresse de l'enfant réveille celle du parent qui ne peut plus alors être disponible. »

« L'enfant doit être capable d'être bien seul afin de développer son autonomie, son sens de l'organisation ainsi que sa capacité à gérer ses émotions. »

« La quête de la perfection entraîne l'anxiété. »