

## UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE... PISTES DE RÉFLEXION!

### Adopter des pratiques collaboratives visant le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés

- Reconnaître l'apport et l'expertise de chacun dans une vision de complémentarité.
- Développer une collaboration entre les organismes de la communauté concernés par la vie de l'enfant.
- Diversifier et faciliter les communications entre les divers acteurs, tant à l'interne qu'à l'externe.

### Planifier, organiser et évaluer des activités transitionnelles

- Établir une démarche de transition planifiée entre la commission scolaire et les différents services de garde.
- S'assurer que les pratiques de transition s'inscrivent dans une démarche planifiée, vivante et structurée associant tous les partenaires concernés.
- S'assurer qu'une personne soit clairement dédiée à la promotion et au suivi des transitions dans chaque milieu concerné.
- Favoriser l'engagement et le partage des responsabilités dans le respect des rôles de chacun.
- Évaluer, conjointement et sur une base régulière, les pratiques de transition déployées dans les milieux.

### Reconnaître que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant

- Parler positivement de l'enfant et de sa famille.
- Multiplier les occasions de parler positivement de l'école.
- Ne pas oublier que la notion de plaisir doit primer durant la petite enfance.

### Reconnaître que la place du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant est importante pour une transition de qualité.

#### Il faut donc :

- développer et entretenir des relations de collaboration avec les parents;
- adopter en tout temps des attitudes positives envers les parents;
- être sensible à l'expérience des parents face à l'école.

### QUESTIONS À SE POSER POUR ASSURER UNE TRANSITION DE QUALITÉ :

Quelles sont les pratiques de transition existantes dans mon milieu?

Est-ce que je connais des enseignantes de maternelle de mon secteur?

Quels sont les acteurs avec qui je pourrais travailler pour une transition de qualité?

Est-ce que je connais des éducatrices de mon secteur?

Quels sont les moments où je dois intervenir dans la transition?

#### RÉFÉRENCES

1. Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (2009). *Coup d'œil sur la transition vers l'école pour commencer du bon pied*, Québec, repéré à : <http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/preparation-a-l-ecole-info.pdf>
2. Conseil supérieur de l'éducation (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple action d'accès, de qualité et de continuité des services*, repéré à : <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf>
3. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*, repéré à : [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite\\_t.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_t.pdf)
4. GRENIER, J. *Liens entre les programmes : Accueillir la petite enfance du ministère de la Famille et des aînés et l'Éducation préscolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, Québec, repéré à : <http://recitpresco.qc.ca/pages/ressources/ressources-a-partager/liens-entre-les-programmes-accueillir-la-petite-enfance-et-ed>
5. Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Repéré à : <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/pdf/prform2001nb.pdf>
6. Ministère de la Famille et des aînés. (2007). *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*. Repéré à : [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

La **TRANSITION** entre le **SERVICE ÉDUCATIF À LA PETITE ENFANCE** et la **MATERNELLE :**

deux univers semblables

# La TRANSITION entre le SERVICE ÉDUCATIF À LA PETITE ENFANCE et la MATERNELLE :

une question de continuité et de complémentarité



Dans le présent document, les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique; ils ont à la fois valeur de féminin et de masculin.

## POURQUOI CE DOCUMENT?

L'importance de la transition scolaire est un sujet qui revient souvent dans le discours des acteurs œuvrant autour de la réussite éducative et de la persévérance scolaire. Ce constat est d'autant plus vrai quand on porte un regard sur la toute première transition scolaire que l'enfant devra vivre dans son parcours. La recherche sur la préparation à l'école porte sur plusieurs facteurs associés, dont celui des types de collaborations entre les personnes qui gravitent autour de l'enfant. Cette collaboration passe nécessairement par une compréhension commune des milieux concernés par cette transition, soit les services éducatifs à la petite enfance et la maternelle. Il est important de reconnaître l'apport et l'expertise de chacun dans une vision de complémentarité.

## NOTRE OBJECTIF

Le présent document vise donc à établir un langage commun entre des services éducatifs à la petite enfance et la maternelle afin de mieux soutenir les parents dans le processus d'entrée à la maternelle. Un arrimage optimal des approches pédagogiques du préscolaire et du primaire s'impose également. Cette publication marque le début d'un vaste chantier dont l'objectif est d'aider les familles à bien vivre la transition scolaire, du service de garde vers la maternelle. Lors des prochains mois, d'autres étapes suivront.

## L'IMPORTANCE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

Les premiers sentiments vécus par l'enfant lors des transitions auront un impact sur les attitudes qu'il développera face au système scolaire. La réussite de ces transitions ne dépend pas seulement de la capacité de l'enfant à s'adapter à un nouveau milieu. Le service éducatif à la petite enfance comme l'école ont un rôle clé à jouer pour favoriser ces transitions.

Les différents milieux de vie et d'éducation des enfants doivent travailler de concert pour assurer des transitions en douceur, tout en tenant compte des besoins des parents.

## LA QUALITÉ DE LA TRANSITION

- Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation.
- Une transition de qualité assure aussi à l'enfant la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal.
- Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois, aux cinq moments-clés suivants :

À QUEL MOMENT?	AVEC QUI?
Avant l'admission à l'école (août à décembre)	Parents personnel du service de garde éducatif et personnel du milieu scolaire
Lors de l'admission à l'école (janvier-février)	
Après l'admission, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin)	
L'été précédant la rentrée scolaire (juin-juillet-août)	
Adaptation à la vie scolaire (septembre-octobre)	
<b>PRÉSCOLAIRE 5 ANS - INSCRIPTION</b> (novembre) <a href="http://www.csduroy.qc.ca/inscription-primaire/">www.csduroy.qc.ca/inscription-primaire/</a>	

DES ACTIVITÉS TRANSITIONNELLES NOMBREUSES ET FRÉQUENTES SONT UN GAGE DE QUALITÉ DE LA TRANSITION POUR CHAQUE ENFANT.

## FACILITATEURS D'UNE TRANSITION DE QUALITÉ

Les services éducatifs à la petite enfance et les écoles possèdent des moyens pour soutenir conjointement l'enfant, notamment en agissant sur :

- la qualité de la relation adulte-enfant;
- le soutien offert tout au long du développement de l'enfant;
- la collaboration avec la famille;
- la mise en place d'interactions entre les services de garde et l'école;
- le développement d'une approche cohérente de la transition vers l'école;
- accompagnement du parent dans les démarches administratives.

## DEUX UNIVERS SEMBLABLES :

Au service éducatif à la petite enfance comme à la maternelle on vise le développement global

### AU SERVICE ÉDUCATIF À LA PETITE ENFANCE, ON PARLE DE SOUTENIR LES DIMENSIONS :

- Physique et motrice
- Affective
- Sociale et morale
- Langagière
- Cognitive

### À LA MATERNELLE, ON PARLE DE DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES :

- Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
- Affirmer sa personnalité
- Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- Communiquer en utilisant les ressources de la langue
- Construire sa compréhension du monde
- Mener à terme une activité et un projet

\* Source : 4,5

## SPÉCIFICITÉS PROPRES AUX SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE ET À LA MATERNELLE

### LES OBJECTIFS DES SERVICES ÉDUCATIFS À LA PETITE ENFANCE

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins et à leurs intérêts individuels, et ce, à leur rythme.
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants et favoriser le développement de saines habitudes de vie.
- Favoriser l'égalité des chances, pour l'égalité des sexes et les enfants ayant des besoins particuliers, tout en faisant du dépistage précoce.
- Contribuer à la socialisation des enfants : s'adapter à la vie en société, de groupe et s'y intégrer harmonieusement.
- Apporter un appui aux parents, en leur absence : favoriser le développement global optimal de leur enfant.
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.

### LE MANDAT DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (MATERNELLE)

- Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût d'aller à l'école.
- Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités.
- Jeter les bases de la scolarisation en enrichissant son coffre à outils d'attitudes, de comportements, de stratégies, de démarches et de réalisations.
- Poursuivre le développement des compétences en lien avec le développement global de l'enfant, tout en intégrant dans son programme la compétence 6 : mener à terme une activité ou un projet.

## L'enfant est au centre de son développement

Les jeunes enfants apprennent ce qui importe le plus, non pas par des explications, mais bien en développant eux-mêmes leurs connaissances par une interaction avec le monde physique et avec d'autres enfants, et ce, par le jeu.

## C'est par le jeu qu'il apprend et se développe

Une des principales caractéristiques du jeu est le plaisir que l'enfant y éprouve. Le jeu constitue pour lui le moyen par excellence d'explorer, de comprendre, d'imaginer, de modifier et de maîtriser le monde. À ce titre, le jeu doit être considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

## La collaboration entre les professionnels (éducatrices, enseignantes), les parents et les autres enfants est essentielle

D'une part, le professionnel comprendra la réalité familiale de l'enfant, les particularités de celui-ci ainsi que les coutumes et valeurs de la famille. D'autre part, le parent comprendra la nature des services donnés à l'enfant, le programme éducatif, le type d'approche utilisée et les valeurs véhiculées par l'institution. Le partage d'informations est à la base de la relation qui s'établira entre le professionnel et le parent. Ce dernier se sentira en confiance et pourra poser des questions, donner son opinion, exprimer ses attentes et ses besoins. Cette collaboration favorisera grandement l'entrée à l'école et la réussite scolaire de l'enfant.