

# MON PARCOURS



NOM DE L'ENFANT: \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE: \_\_\_\_\_

COORDONNÉES (NOM, ADRESSE, TÉLÉPHONE, COURRIEL) DU MILIEU FRÉQUENTÉ PAR L'ENFANT: \_\_\_\_\_

COORDONNÉES (NOM, ADRESSE, TÉLÉPHONE, COURRIEL) DE L'ÉCOLE QUE FRÉQUENTERA L'ENFANT: \_\_\_\_\_

NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE CONCERNÉE: \_\_\_\_\_

DATE DE L'ENVOI (A/M/J): \_\_\_\_\_

*Mon Parcours* est une initiative mise en place en 2008 par les partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent afin d'assurer une transition scolaire positive. En 2011, le Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry se joint aux travaux dans le but d'implanter l'outil pour l'ensemble des deux territoires ciblés regroupant les mêmes commissions scolaires concernées par ces deux instances en petite enfance.

Depuis 2011, cette action porteuse est maintenue par les deux concertations. En 2014, les partenaires du Haut-Saint-Laurent fusionnent leurs instances en petite enfance, la Table de concertation en petite enfance et le Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent pour devenir le Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent. En 2015, les partenaires de Beauharnois Salaberry fusionne les instances en petite enfance Table de Concertation Intersectorielle en Périnatalité et le Comité d'Action Local Petite enfance sur le territoire Beauharnois-Salaberry pour devenir la Table d'Actions Concertées 0-5.

## **MON PARCOURS**

Aucune édition, impression, adaptation ou reproduction du contenu de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, ne peut être effectuée sans l'autorisation écrite des éditeurs.

ISBN 978-2-9814269-6-3 *Mon Parcours*

Dépôt légal-

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

Bibliothèque et Archives nationales du Canada, 2016

Éditeur: Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent et Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry.

Première édition (octobre 2009): Partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent impliqués: Linda Gagnon (École Notre-Dame du Huntingdon), Lucie Béliveau (Une Affaire de Famille), Nancy Ashton, (CPE Abracadabra), Sophie Masse (Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent).

Édition révisée (mars 2011): Partenaires du Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry impliqués, France Marion (Garderie Porculus), Lucie Riendeau (CLSC Valleyfield), Stéphanie Amesse (Commission Scolaire de la Vallée-des-Tisserands), Micheline Séguin et Lysanne Denicourt (Collège de Valleyfield), Brigitte Asselin (Vie en forme), Peggy G. Morrissette (CPE Citronnelle), Marie-Eve Groulx (Comité d'Action Local Petite enfance Beauharnois-Salaberry).

Mise à jour (septembre 2017): Partenaires du Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent et de la Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry impliqués: Claudine Paquette (Centre de Ressources Familiales du Haut-Saint-Laurent), Sonia Gariépy (CPE Abracadabra), Julie Beaudin (CISSSMO-CLSC de Huntingdon), Diane Donnelly (Commission Scolaire New Frontiers), Guillaume-Paul Limoges et Sophie Masse (Réseau 0-5 HSL), Mylène Lapierre (Garderie Les Petits Bricoleurs), Lucie Riendeau (CISSSMO-CLSC de Salaberry-de-Valleyfield), Manon Brisson et Brigitte Harton (Équipe Petits Dragons, Commission Scolaire de la Vallée-des-Tisserands), Andréane Géliveau et Marie-Eve Groulx (TAC 0-5), Brooke Wilson (CSC-Institut Gault).

Coordonnatrices du projet:

- Depuis 2008: Sophie Masse
- Depuis 2010: Marie-Eve Groulx

Graphiste: duval design communication

Dans ce document, la forme masculine désigne aussi bien les femmes que les hommes. L'emploi du masculin a pour seul but d'alléger la lecture du document.

## BUT DU DOCUMENT

*Mon Parcours* est un outil d'échange d'informations sur le vécu de l'enfant permettant une transition positive entre la petite enfance et le milieu scolaire.

## AVANTAGES

- Permet une meilleure connaissance de l'enfant;
- Facilite la mise en place par le milieu scolaire du soutien et des stratégies appropriées;
- Permet à l'enseignant de prévoir la dynamique de son groupe pour ainsi faire une planification appropriée;
- Aide les intervenants des différents réseaux à mieux cerner ce qui a déjà été fait et facilite le suivi dans le cas des enfants ayant des défis particuliers;
- Évite aux parents ou aux tuteurs d'avoir à répéter plusieurs fois les mêmes renseignements sur leur enfant;
- Reconnaît l'expertise des éducateurs et des intervenants en petite enfance.

## CONSIGNES

Chaque milieu s'engage à acheminer *Mon Parcours* vers le milieu scolaire, en collaboration avec le ou les responsables de l'enfant. Ce document peut être utilisé pour toute autre situation où l'enfant est appelé à vivre une transition scolaire.

## CONFIDENTIALITÉ

La confidentialité des documents reçus par les écoles, les commissions scolaires et par l'ensemble des milieux sera assurée par toutes personnes concernées.

## FAÇON DE PROCÉDER

### MARS

- Les éducateurs et les intervenants complètent *Mon parcours* pour les enfants entrant à la maternelle;
- Les directions des milieux valident l'information contenue dans l'outil avant de les acheminer aux écoles et aux commissions scolaires.

*\* Répondre en fonction d'éléments observables*

1. Compléter l'outil *Mon Parcours*;
2. Faire signer un parent ou un tuteur à la section 6 (Autorisation parentale);
3. Remettre aux parents ou aux tuteurs une copie de l'outil *Mon parcours*;
4. La personne qui complète l'outil *Mon Parcours* est responsable de le remettre à la direction de son milieu afin que celle-ci l'achemine aux écoles ainsi qu'à la commission scolaire au plus tard le 30 avril de chaque année.

### DÉBUT MAI

L'école et la commission scolaire prennent connaissance de l'outil *Mon Parcours* et les transmettent aux enseignants concernés.

*Afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant, un suivi téléphonique ou une rencontre avec les parents ou les tuteurs, le personnel scolaire et la personne qui a complété l'outil pourrait avoir lieu avant ou durant l'année scolaire.*



# INFORMATIONS DE L'ENFANT EN VUE DE SA RENTRÉE SCOLAIRE:

## SECTION 1

Renseignements sur l'enfant

ENFANT	
NOM:	PRÉNOM:
LANGUE MATERNELLE DE L'ENFANT:	DATE DE NAISSANCE:
PARENTS OU TUTEURS DE L'ENFANT	
NOM:	PRÉNOM:
ADRESSE DU DOMICILE:	
TÉLÉPHONE DOMICILE: (    )	TÉLÉPHONE TRAVAIL: (    )
NOM:	PRÉNOM:
ADRESSE DU DOMICILE:	
TÉLÉPHONE DOMICILE: (    )	TÉLÉPHONE TRAVAIL: (    )

Historique familiale

MILIEU DE VIE			
L'enfant habite avec: Papa <input type="checkbox"/>	Maman <input type="checkbox"/>	Papa et maman <input type="checkbox"/>	Garde partagée <input type="checkbox"/>
Autres <input type="checkbox"/> _____			
L'ENFANT A UN OU DES (NOMBRE)		L'ENFANT HABITE AVEC EUX <input type="checkbox"/>	
Soeur:	Frère:	Demi-soeur:	Demi-frère:

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

---

---

---

## SECTION 2

### Historique de la fréquentation en petite enfance

DATE DU DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION DANS LE MILIEU (A/M/J)	NOMBRE DE JOURS / SEMAINE	NOMBRE D'HEURE / JOUR	DATE DE DÉPART PRÉVUE (A/M/J)

1. COMBIEN Y-A-T-IL D'ENFANTS DANS SON GROUPE? \_\_\_\_\_

2. CET ENFANT A-T-IL BESOIN D'UN ACCOMPAGNATEUR POUR FONCTIONNER DANS LE GROUPE?

OUI  NON

NOM DU MILIEU:

NOM DE LA PERSONNE AYANT COMPLÉTÉ L'OUTIL:

TÉLÉPHONE:

COURRIEL:

## SECTION 3

### Historique des services

NOM DE L'INSTITUTION	DATE (A/M/J)	NOM DU PROFESSIONNEL / SA FONCTION	TYPE DE SERVICE / DIAGNOSTIQUE / ÉVALUATION EN COURS	COCHEZ SI UN RAPPORT EST ANNEXÉ

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


## SECTION 4

### Les dimensions du développement global de l'enfant


Les pédagogies appliquées en petite enfance ont pour objectif général de mettre l'accent sur le processus de développement global de l'enfant et de ses différentes dimensions. Le développement global de l'enfant se construit de façon progressive à travers les expériences de vie et les activités que celui-ci réalise.

Voici donc un descriptif de certaines dimensions qu'il serait souhaitable d'observer chez l'enfant.


**LÉGENDE**




C'est facile pour moi!



Malgré l'aide apportée, je n'y arrive pas.







Avec de l'aide, j'y arrive!



Non observé

### DIMENSION SOCIALE ET MORALE

				
1. J'attends mon tour.				
2. Je respecte les consignes.				
3. Je participe aux activités de groupe.				
4. Je suis capable d'entrer en relation avec les adultes.				
5. Je suis capable d'entrer en relation avec les pairs.				
6. Je suis conscient des sentiments des autres.				
7. Je suis capable de trouver des solutions lors d'un conflit.				
8. Je cherche à consoler, à reconforter un pair.				
9. Je suis capable de reconnaître un problème.				
10. Je suis capable de résoudre un problème.				

DÉFIS À RELEVER	INTERVENTIONS GAGNANTES

### INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

---



---



---

**DIMENSION COGNITIVE ET LANGAGIÈRE**



1. Je saisis les concepts de temps (matin, midi, soir, hier, demain, aujourd'hui, jours de la semaine, mois, saisons).				
2. Je parle à l'aide de phrases complètes en utilisant les articles (ex: «un», «le», «et», «il»...).				
3. Je raconte des histoires et des événements en respectant la séquence.				
4. Je reconnais et nomme six parties de mon corps.				
5. Je compte des objets.				
6. Je connais et je nomme trois formes géométriques.				
7. Je connais mon nom et mon prénom.				
8. Je classe par ordre de grandeur (du plus petit au plus grand).				
9. Je comprends les consignes simples.				
10. Je comprends les consignes doubles.				
11. Je complète un casse-tête de plus de 20 morceaux.				
12. Je saisis les concepts spatiaux (ex: sur, sous, devant, derrière).				
13. Je chante des chansons en suivant un rythme.				
14. J'utilise le pronom «je».				
15. Je cherche et j'expérimente des solutions lorsque j'ai un problème.				

**DÉFIS À RELEVÉ**

**INTERVENTIONS GAGNANTES**


**INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:**

---



---



---



---

## DIMENSION MOTRICE



1. Je tiens mon crayon avec une prise tri-digitale.				
2. Je découpe des formes simples.				
3. Je suis capable de dessiner un personnage.				
4. J'enfile des objets.				
5. Je descends et monte l'escalier en alternant les pieds.				
6. Je grimpe de façon autonome (ex: dans un module de jeux).				
7. Je cours.				
8. Je saute vers l'avant en partant à pieds joints.				
9. Je me tiens en équilibre sur un pied pendant cinq secondes.				
10. J'assemble des constructions de blocs.				
11. Je suis capable de saisir un ballon à deux mains.				
12. Je vais à la toilette de façon autonome.				
13. J'attache mes vêtements.				

## DÉFIS À RELEVER

## INTERVENTIONS GAGNANTES


## INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES:

---



---



---



---



---



---



---







## SECTION 5

### Pour mieux connaître l'enfant (Coups de cœur)

Ajoutez ici d'autres informations ou commentaires sur les ajustements, les adaptations et/ou les défis à relever à l'égard de l'intégration de cet enfant dans le milieu. Vous pouvez joindre des documents, des dessins ou des réalisations que vous jugez pertinents pour mieux faire connaître l'enfant et faciliter son intégration (les documents et les dessins ne seront pas retournés).



#### ÉDUCATEUR OU INTERVENANT

---

---

---

---

---

---

---

---

#### PARENT OU TUTEUR DE L'ENFANT

---

---

---

---

---

---

---

---



## SECTION 6

### Autorisation parentale

Oui  Non  J'autorise le milieu à transmettre l'outil *Mon Parcours* incluant les renseignements qui s'y trouvent à l'école où ira mon enfant ainsi qu'à la commission scolaire concernée.

Oui  Non  J'autorise le milieu à annexer tout rapport de professionnel avec l'outil *Mon Parcours* à l'école où ira mon enfant et à la commission scolaire concernée.

Oui  Non  J'autorise les suivis téléphoniques ou les rencontres entre le personnel scolaire et la personne ayant complété l'outil *Mon Parcours* de mon enfant.

Oui  Non  J'autorise la responsable du milieu familial de mon enfant à transmettre l'outil *Mon Parcours* au bureau coordonnateur auquel il est affilié.

---

Signature du parent ou tuteur

---

Date (A/M/J)

---

Signature de l'éducateur ou de l'intervenant ayant complété l'outil

---

Date (A/M/J)

---

Signature de la direction du milieu

---

Date (A/M/J)



Projet révisé en 2017 par le Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent  
et la Table d'Actions Concertées 0-5 Beauharnois-Salaberry.



Projet initié en 2009 par Le Comité d'Action Local  
du Haut-Saint-Laurent en Action pour la petite enfance.

Révisé en 2011 par Le Comité d'Action Local du  
Haut-Saint-Laurent en Action pour la petite enfance  
et le Comité d'Action Local Petite enfance  
Beauharnois-Salaberry.



Ce projet a été rendu possible grâce au support financier

