

# agirtôt.org

Espace de partage pour l'action  
concertée en petite enfance



## Transition scolaire : regard sur les actions des regroupements locaux de partenaires

2019



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

**Conception, coordination et rédaction :**

Michèle Poirier, conseillère, Soutien aux communautés, Avenir d'enfants  
Maggie Saint-Georges, agente d'accompagnement et liaison régionale, Montérégie, Avenir d'enfants

**Comité de travail :**

Maxime Boucher, agent d'accompagnement, Bas-Saint-Laurent, Avenir d'enfants  
Marc Brûlé, agent d'accompagnement, Montréal, Avenir d'enfants  
Marie-Claude Claveau, agente d'accompagnement et liaison régionale, Laval, Avenir d'enfants  
Laure Danion, conseillère Gestion et partage des savoirs, Avenir d'enfants  
Fannie Deslauriers, conseillère en évaluation, Avenir d'enfants  
Stéphanie Tremblay-Roy, agente d'accompagnement, Montréal, Avenir d'enfants  
Youssef Slimani, conseiller en évaluation, Avenir d'enfants

**Collaboration spéciale:**

Étienne Soutière, agent d'accompagnement et liaison régionale, Outaouais, Avenir d'enfants  
Julie Cossette, agente d'accompagnement et liaison régionale, Mauricie et Centre-du-Québec, Avenir d'enfants  
Linda Bibeau, agente d'accompagnement et liaison régionale, Estrie, Avenir d'enfants  
Josiane Bergeron, coordonnatrice, Projet Partenaires pour la Réussite éducative de l'Estrie  
Isabelle Sabourin, agente de développement, Table éducation Outaouais.

**Révision linguistique :**

Marie-Claude Labrie, chargée de projets web, Avenir d'enfants

**Conception graphique et mise en page :**

Katrie Gagné, agente de communication, Avenir d'enfants

## Table des matières

CONTEXTE DE L'ANALYSE .....	3
Définition de la transition scolaire .....	4
ANALYSE D' ACTIONS MISES EN ŒUVRE PAR LES REGROUPEMENTS LOCAUX DE PARTENAIRES .....	5
Méthodologie .....	5
Les publics visés par les actions en transition scolaire .....	5
Les objectifs poursuivis par les actions en transition scolaire .....	6
Les types d'actions mises en place pour agir sur la période de la transition scolaire .....	9
Les acteurs impliqués dans la mise en œuvre des actions en transition scolaire .....	11
APPRENTISSAGES ISSUS DE RAPPORTS D'ÉVALUATION SUR DES ACTIONS EN TRANSITION SCOLAIRE .....	13
Méthodologie .....	13
Les constats et les apprentissages .....	13
La considération du sentiment de pression perçu par les familles .....	14
L'attention portée aux familles en situation de défavorisation .....	15
La prise en compte des enfants ayant des besoins particuliers .....	16
Les défis liés à l'utilisation des outils de passage à l'école .....	17
Les forces et les limites des camps préparatoires à l'école .....	18
La nécessité du travail en partenariat .....	21
CONCLUSION .....	23
ANNEXE – LISTE DES RAPPORTS D'ÉVALUATION ANALYSÉS .....	24

## Contexte de l'analyse

Depuis 2010, Avenir d'enfants offre un soutien aux communautés locales et régionales mobilisées autour du développement global des enfants de 0 à 5 ans et plus spécifiquement auprès de ceux vivant dans un contexte de défavorisation.

À travers le Québec, de nombreux regroupements locaux de partenaires soutenus par Avenir d'enfants ont inscrit dans leurs priorités le développement de stratégies pour améliorer leurs interventions durant la période de la transition scolaire vers la maternelle. Cette priorité est partagée par plusieurs [instances régionales en petite enfance](#) (IR) et par les [Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec](#) (IRC).

La transition scolaire est également une des grandes préoccupations gouvernementales et constitue un des axes de la Stratégie 0-8 ans « [Tout pour nos enfants](#) », lancée en 2017 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et par le ministère de la Famille. Cette stratégie vise entre autres à assurer aux enfants des transitions harmonieuses entre les milieux éducatifs. De leur côté, le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur collaborent depuis plusieurs années afin d'assurer la complémentarité de leurs services. Cette collaboration est officialisée par [l'Entente de complémentarité des services](#) entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation. Seize instances de concertation régionale de l'Entente sont en activité et parmi celles-ci plusieurs contribuent aux réflexions sur la première transition scolaire.

Avenir d'enfants a choisi de s'intéresser aux actions mises en place autour de cette première transition tant au palier local que régional. Le travail mené par Avenir d'enfants a donné lieu à la production de deux documents :

- ▶ Transition scolaire : regard sur les actions des regroupements locaux de partenaires;
- ▶ Transition scolaire : recension des actions menées par différentes instances régionales.

Le présent document s'intéresse aux actions soutenues par Avenir d'enfants et qui ont été réalisées localement. Il est composé de deux parties :

- ▶ une analyse d'actions mises en œuvre par les regroupements locaux de partenaires;
- ▶ les apprentissages issus de rapports d'évaluation sur des actions en transition scolaire.

## Définition de la transition scolaire

Dans le cadre de cette analyse, trois éléments clés tirés du [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#) sont retenus pour comprendre ce que l'on entend par la transition scolaire.

- ▶ La transition scolaire réfère au passage de l'enfant vers l'éducation préscolaire.
- ▶ Elle réfère au processus lors duquel l'enfant, sa famille ainsi que l'école s'adaptent tous pour favoriser la réussite de l'enfant, dès son entrée à l'école.
- ▶ Elle concerne la période pendant laquelle l'enfant s'adapte graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain. Cela s'échelonne sur une période de 16 mois.

*« Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation. »<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#). Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010 p.3

## Analyse d'actions mises en œuvre par les regroupements locaux de partenaires

La présente section dresse les constats issus de l'analyse des actions en transition scolaire mises en œuvre par les regroupements locaux de partenaires. L'analyse de ces actions a permis d'identifier :

- ▶ les publics visés par les actions en transition scolaire;
- ▶ les principaux objectifs poursuivis;
- ▶ les types d'actions mises en place;
- ▶ les acteurs impliqués dans les actions.

### Méthodologie

Un comité de travail a relevé, dans les plans d'action des regroupements locaux, 390 actions réalisées entre 2010 et 2018 et portant sur la transition scolaire. Parmi celles-ci, un échantillon de 48 actions a été analysé. Les actions faisant partie de l'échantillon ont été choisies sur la base de la représentation des régions du Québec et des caractéristiques de la communauté où elles se déroulent (rurale, semi-rurale et urbaine).

### Les publics visés par les actions en transition scolaire

À la lumière de l'analyse réalisée, il apparaît que les actions en transition scolaire visent principalement deux catégories de publics.

#### Les enfants et leur famille

L'ensemble des actions en transition scolaire visent d'abord et avant tout à s'assurer du bien-être des enfants et de leur famille. Les préoccupations concernant la transition scolaire s'inscrivent dans ce sens. Bien que cette préoccupation soit universelle, certains regroupements portent une attention particulière à mieux joindre les enfants et les familles vivant en contexte de défavorisation et à mieux comprendre leurs besoins. Dans ce sens, quelques regroupements ont développé des outils spécifiques pour les enfants ne fréquentant pas les services de garde et leurs parents.

#### Les intervenants des différents réseaux

Partie prenante des actions en transition scolaire, les intervenants en sont aussi un des publics cibles. En effet, ils peuvent à la fois participer à la conception d'un outil et d'une action, mais également en bénéficier par la suite. De plus, ils sont la cible directe d'actions ayant pour objectif une meilleure collaboration entre les différents milieux ou encore une meilleure connaissance des enfants.

## Les objectifs poursuivis par les actions en transition scolaire

Parmi les 48 actions analysées, les objectifs relatifs à la transition scolaire les plus souvent observés sont :

- ▶ Améliorer la collaboration entre les intervenants des organisations concernées par la première transition scolaire.
- ▶ Intégrer la famille de l'enfant dans la démarche de transition scolaire.
- ▶ Exposer l'enfant à des expériences qui faciliteront son intégration à l'école.

### OBJECTIF 1 : Améliorer la collaboration entre les intervenants des organisations concernées par la première transition scolaire

Plusieurs regroupements de partenaires, dans leur souci d'améliorer la qualité de vie des familles, se sont donné le mandat d'adopter une vision commune des conditions gagnantes pour une première transition scolaire de qualité. À cet effet, plusieurs d'entre eux forment des comités de travail multisectoriels dédiés spécifiquement à cette thématique.

Les actions qui sont planifiées et mises en œuvre collectivement sont l'occasion de formaliser les collaborations entre les différents réseaux œuvrant sur un même territoire. Pour l'atteinte de cet objectif, les actions de type colloque, forum ou formation à l'intention d'un ensemble d'intervenants concernés par la transition scolaire sont les plus fréquentes. Quelques regroupements ont aussi développé des outils qui permettent de consolider des liens entre les partenaires.

Au fil des années, les partenaires ont consolidé l'expérience acquise ensemble dans le but de mieux cibler et desservir les familles. Ils ont ainsi révisé et amélioré leurs outils; et établi et poursuivi le dialogue entre les organisations et les différents secteurs impliqués. Ils ont également fait la promotion des services disponibles dans la communauté pour les enfants et les parents et rendu plus fluides les mécanismes de référencement entre ces services.

#### **Le regroupement de Cavendish a formé un comité de travail en transition scolaire qui a comme fonctions, entre autres :**

- d'assurer la cohésion des pratiques et la cohérence des messages (mise en place d'une planification annuelle globale pour coordonner les démarches des acteurs);
- d'améliorer la communication et le partage d'information (outil pour connaître les services de garde sur le territoire, informations sur la provenance des enfants);
- de cultiver la complémentarité et le partage d'expertise (rencontres et formations communes entre enseignants, éducateurs à la petite enfance et intervenants);
- d'échanger et d'enrichir les pratiques liées à la transition scolaire.

#### **Le regroupement de Trois-Rivières en Action et en Santé (Comité 0-5 ans) a produit un Guide à l'intention du personnel éducateur et du personnel enseignant à la maternelle :**

- <http://agirtot.org/media/489601/tras-dp-transition-mars2018-out.pdf>

En renforçant leur action, ils ont également réussi à l'étendre, par exemple, en augmentant le nombre d'écoles et de CPE participants à une démarche de transition scolaire sur l'ensemble du territoire d'une commission scolaire et en recrutant de nouveaux partenaires tels des représentants des municipalités.

## OBJECTIF 2 : Intégrer la famille de l'enfant dans la démarche de transition scolaire

Les membres des comités de partenaires qui planifient les activités de transition scolaire souhaitent y impliquer les parents. Ils profitent des activités de la communauté où ils sont présents pour aller vers eux et capter leurs opinions et leurs besoins au sujet de la transition scolaire.

En comité de travail, les intervenants font en sorte de mieux organiser l'information et de choisir des moyens efficaces pour la transmettre. Ils veulent ainsi répondre aux questions des parents à propos de ce que vivra leur enfant à son entrée à l'école, mais aussi sur le rôle qu'ils ont à jouer pendant la transition scolaire.

À partir de l'utilisation d'un outil de type « portrait de l'enfant » et d'activités d'information, les parents sont interpellés pour intégrer dans leur quotidien des pratiques qui faciliteront l'adaptation à l'école. Ils sont invités à observer leur enfant afin de compléter le portrait réalisé par les intervenants en service de garde ou ils sont accompagnés pour compléter eux-mêmes ce portrait qui sera remis à l'enseignant en début d'année.

Les parents qui participent à des activités d'information peuvent être dirigés vers d'autres activités de transition scolaire, selon leurs besoins et ceux de leurs enfants : ateliers préparatoires, visite de l'école, soirées questions-réponses sur le fonctionnement de l'école ou accompagnement personnalisé vers des ressources supplémentaires pour l'enfant.

**À Rouville-Richelieu :** « Le parent est porteur de l'information de cette démarche. Il est invité à ajouter ses propres observations et ses meilleures stratégies à l'outil. L'intervenant de la petite enfance remet l'outil complété au parent et lui partage ses observations, qui sont, en somme, un portrait de l'enfant dans son milieu de garde. Une fois cela fait, le parent est invité à commenter et à ajouter le portrait de son enfant à la maison. Ensuite, c'est le parent qui remet l'outil lors de la rencontre à l'école. »

**À Anjou :** « Par une formation de quatre ateliers, les parents sont amenés à comprendre les défis auxquels leur enfant fait face dans cette transition du milieu de garde au préscolaire. Ils sont aussi outillés via ces séances afin de mieux encadrer leur enfant dans cette étape de leur développement. Considérant que le parent est le premier responsable du développement de son enfant, il importe qu'il soit en mesure de remplir efficacement son rôle. Le réseautage, la connaissance des ressources, le partage d'information et les ateliers de développement parental ont des répercussions positives sur l'implication des parents auprès de leur enfant. »



Aussi, dans plusieurs regroupements de partenaires, les besoins des familles vivant en contexte de défavorisation, de celles issues de l'immigration ou encore des enfants ne fréquentant pas de services éducatifs avant l'entrée à l'école ont fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour les joindre et minimiser les barrières d'accès à leur participation à l'ensemble des activités offertes.

**Dans la Mitis (Bas-Saint-Laurent), la halte-garderie le Petit Prince est mise à contribution pour cibler des enfants qui ne fréquentent pas d'autres types de services de garde et qui pourraient bénéficier des activités prévues dans le cadre des « camps préparatoires ».**

Enfin, les parents sont généralement conviés à contribuer à l'évaluation des activités auxquelles ils ont participé, dans le but de faire les ajustements nécessaires et aider à améliorer les stratégies qui les concernent.

### **OBJECTIF 3 : Exposer l'enfant à des expériences qui faciliteront son intégration à l'école.**

Des actions sont mises en place par plusieurs regroupements de partenaires pour donner aux enfants l'opportunité de se familiariser entre autres avec l'environnement de l'école et les routines qui seront présentes dans le cadre scolaire. Plus spécifiquement, sous cet objectif, nous retrouvons des actions telles que les ateliers de préparation à l'école ou les camps préparatoires qui ont souvent lieu dans les organismes communautaires en partenariat avec le milieu scolaire.

Les regroupements locaux de partenaires mettent en place ces activités à des moments clés précédents la rentrée scolaire : inscription à l'école à l'hiver, prise de contact avec l'école en mai ou juin ou période estivale qui précède l'entrée à l'école. Les activités prévues dans ces ateliers sont diversifiées et varient d'un regroupement à l'autre. Elles visent, selon les objectifs spécifiques poursuivis, le développement d'habiletés telles que la motricité fine et globale, l'autonomie, l'estime de soi, le langage, les habiletés cognitives, etc. Ces activités engagent régulièrement la participation des parents. Lorsque c'est le cas, les parents sont invités à reproduire certaines activités à la maison et à se familiariser avec le rôle qu'ils pourront jouer auprès de leur enfant pendant le parcours scolaire. Ils ont l'occasion de connaître les ressources disponibles pour leur enfant et d'accéder à de nouveaux outils. Également, dans les activités en groupe, les échanges entre parents permettent à ceux-ci de partager leur expérience parentale, leurs préoccupations et leurs questions quant à la rentrée scolaire de leur enfant.

La description de certaines actions témoigne du fait que ces expériences ont aussi permis de détecter des besoins particuliers en amont de la rentrée scolaire, notamment pour les enfants qui ne fréquentaient pas de service de garde.

## Les types d'actions mises en place pour agir sur la période de la transition scolaire

Pour répondre aux objectifs ci-dessus, une diversité d'actions sont mises en place par les regroupements locaux de partenaires. Des activités complémentaires l'une à l'autre sont implantées dans les différents milieux. Elles sont regroupées sous cinq catégories :

- ▶ Outils et activités d'information aux parents
- ▶ Aide-mémoire et outils ludiques
- ▶ Outils de passage à l'école
- ▶ Visites de l'école
- ▶ Ateliers pour les enfants

Certains de ces outils et activités ont pu circuler entre les communautés et inspirer des comités de travail sur la transition scolaire un peu partout au Québec.

### Des outils et activités d'information aux parents

Les partenaires ont ciblé le besoin des parents d'être soutenus et accompagnés pendant la période de transition scolaire. Ils agissent de plusieurs façons : en informant les parents sur l'inscription à l'école, les attentes des enseignants, les activités spécifiquement en lien avec la rentrée scolaire à venir qui se déroulent dans le milieu de garde de leur enfant, etc. Les outils et activités les plus fréquents à cet effet sont des ateliers d'information pour les parents, des guides ou documents d'information, des infolettres, etc.

[Mon envol... de la petite enfance vers l'école](#), le comité Passerelle du Pays-des-Bleuets (Saguenay-Lac-Saint-Jean)

[Une journée à la maternelle, les partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources](#) (Estrie)

### Des aide-mémoire et autres outils ludiques

Plusieurs outils pour informer et soutenir l'adaptation des enfants et des parents au milieu scolaire ont été développés par certains regroupements locaux de partenaires. Plusieurs d'entre eux sont de l'ordre de l'aide-mémoire, prennent la forme de jeu de cartes ou de napperon et visent à informer les familles sur les éléments clés qui entourent la rentrée scolaire. D'autres outils permettent d'exposer l'enfant à des expériences qui contribueront à son développement et faciliteront son intégration à l'école. Dans ce sens, certains regroupements ont produit des sacs à dos remplis de matériel et d'activités parents-enfants à réaliser à la maison.

[Napperon pour faciliter le chemin vers la maternelle](#), MRC des Sources (Estrie)

[Jeu de cartes pour se préparer à la maternelle](#), Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve (Montréal)

Les projets sont pilotés par des intervenants de différents secteurs afin de considérer les besoins et les attentes de chacun d'eux quant aux informations à transmettre aux parents. Croiser les expériences de tous les intervenants aide à bien cerner et à prévenir les sources de stress vécus par les enfants et les parents lors de l'entrée à l'école.

## Des outils de passage à l'école

L'utilisation d'un outil de passage à l'école est souvent une des premières stratégies mises en œuvre pour intégrer la famille de l'enfant dans la démarche de transition scolaire. Généralement, les regroupements locaux de partenaires utilisent des outils qu'ils conçoivent eux-mêmes ou adaptent des outils déjà existants.

Outil [Mon parcours](#), Réseau 0-5 Haut-Saint-Laurent (Montérégie)

Outil [Mon portrait](#), Partenaires pour la petite enfance Memphrémagog (Estrie)

## Des visites d'école

Des visites à l'école sont organisées pour les enfants et les parents. Elles sont souvent l'occasion de créer un premier contact entre les familles et l'environnement scolaire. Les comités de travail sur la transition scolaire ont le souci de faire vivre des expériences positives et concrètes à l'enfant et à ses parents : tour d'autobus, règles à respecter, déroulement d'une activité à l'école, visites des locaux, etc.

## Des ateliers pour enfants

Plusieurs milieux ont souligné le fait que certains enfants devraient bénéficier d'un soutien particulier en amont de la rentrée scolaire. C'est ce qui motive la mise en place, dans certains regroupements, d'ateliers pour enfants ou parents-enfants et de camps préparatoires à l'école. Ces activités visent, entre autres, à exposer l'enfant à des expériences qui faciliteront son intégration à l'école en développant le plus possible leurs habiletés sociales et affectives, motrices et langagières. Ces activités permettent aussi aux enfants autant qu'à leurs parents de se familiariser avec l'environnement et les routines du préscolaire. Elles ont aussi comme effet de rassurer les parents dans l'intégration scolaire de leurs enfants.

Camps préparatoires « [Bonjour l'école](#) », COSMOSS La Mitis (Bas-Saint-Laurent)

## Les acteurs impliqués dans la mise en œuvre des actions en transition scolaire

Les actions en transition scolaire sont majoritairement mises en œuvre de façon collective. Une grande majorité de ces actions sont portées par un comité de partenaires. La coordination du travail de ce comité est souvent partagée entre les participants, mais dans la plupart des cas, la coordonnatrice ou le coordonnateur du regroupement joue un rôle important.

Toutes les actions analysées comptent sur l'implication des organismes communautaires locaux. Les autres acteurs proviennent des services de garde, du milieu scolaire et, dans une moindre mesure, du réseau de la santé (CIUSS, CISSS) et du secteur municipal. L'implication des représentants du secteur « Santé et services sociaux » est souhaitable, mais n'est pas acquise dans

tous les regroupements. L'engagement de ce réseau favorise une continuité des services lorsqu'ils sont offerts dans le contexte de la garde et que de nouveaux professionnels spécialisés prennent le relais dans le milieu scolaire.

Les regroupements de partenaires ont utilisé les opportunités qui se sont présentées afin d'implanter des activités auprès d'un nombre limité d'écoles (une ou deux) avant de tenter d'en joindre davantage ou d'interpeller une commission scolaire. De la même façon, des liens ont pu être établis entre certains intervenants (enseignantes ou éducatrices) avant d'établir des ententes plus formelles entre des établissements.

## Apprentissages issus de rapports sur des actions en transition scolaire

Cette synthèse des apprentissages vise à décrire les principales observations qui ressortent des actions déployées par les regroupements afin de favoriser, pour les enfants et leur famille, une transition harmonieuse vers l'école. Elle permet de faire ressortir certains éléments clés concernant la mise en œuvre de celles-ci et quelques retombées qui en découlent.

### Méthodologie

Plusieurs regroupements de partenaires issus des différentes régions du Québec ont identifié comme priorité d'action l'amélioration de la cohérence et la continuité des services dans leur communauté lors de la transition vers l'école. Certains ont fait le choix de réaliser une démarche d'évaluation sur les actions qu'ils ont menées. Ce sont ainsi 15 rapports, abordant d'une façon ou d'une autre l'enjeu de la transition scolaire, qui ont été retenus. L'analyse de ces rapports d'évaluation a permis de faire ressortir les principaux apprentissages qui se dégagent de ceux-ci.

Les principaux objets d'évaluation concernant les actions de transition scolaire concernent :

- ▶ des actions de développement et de déploiement d'un outil en soutien à la transition scolaire (outil de passage);
- ▶ des activités pour les enfants et leurs parents tels que les camps préparatoires à l'école et les ateliers en dyade;
- ▶ des liens de partenariat dans le cadre d'une démarche concertée de transition scolaire (collaboration-école-milieus de garde-organismes communautaires, par exemple).

Les démarches d'évaluation ont été réalisées par des regroupements de partenaires entre 2011 et 2018, mais la majorité des rapports d'évaluation ont été produits entre 2016 et 2018.

### Les constats et les apprentissages

L'analyse des rapports d'évaluation permet de faire ressortir **six grandes préoccupations** traitées et partagées par plusieurs regroupements locaux de partenaires :

- ▶ La considération du sentiment de pression perçu par les familles.
- ▶ L'attention portée aux familles en situation de défavorisation.
- ▶ La prise en compte des enfants ayant des besoins particuliers.
- ▶ Les défis liés à l'utilisation des outils de passage à l'école.
- ▶ Les forces et les limites des camps préparatoires à l'école.
- ▶ La nécessité du travail en partenariat.

## La considération du sentiment de pression perçu par les familles

D'après les rapports d'évaluation, les principales sources de stress pour les familles résultent des appréhensions des parents face aux changements qui seront vécus par l'enfant à l'école :

- ▶ la sécurité à l'école;
- ▶ l'adaptation sociale de l'enfant;
- ▶ l'adaptation à l'horaire et aux transitions pendant la journée;
- ▶ l'anxiété reliée à la nécessité de prendre un médicament à l'école ou à l'autonomie;
- ▶ le comportement de l'enfant et son appréciation de l'école.

Certains rapports dans lesquels les partenaires cherchaient à comprendre pourquoi les parents et les enfants ont besoin d'un soutien spécifique pendant la période qui précède l'entrée à l'école indiquent aussi que plusieurs d'entre eux ne se retrouvent pas à travers toute l'information reçue en amont de la rentrée scolaire.

La notion « **d'arriver prêt** » à l'école fait aussi l'objet d'une source d'inquiétude des parents. Il a été constaté que cette idée « d'être prêt » était sujette à différentes interprétations. À titre d'exemple, à la question : « Qu'est-ce que c'est "être prêt pour l'entrée à l'école"? », posée aux intervenants de cinq écoles différentes d'une même région du Québec, les réponses sont assez diversifiées.

Établir un état de situation de la perception et de la vision de la transition scolaire est donc utile pour limiter les contradictions dans les messages adressés aux parents. C'est une première étape pour mieux cerner les besoins des intervenants du milieu scolaire; ceux des autres secteurs impliqués; et surtout de prendre en considération les besoins des parents et des enfants eux-mêmes pour ensuite planifier l'action en fonction de ces besoins.

Les activités de transition doivent servir à atténuer le stress des familles face à l'entrée scolaire. Il faut éviter de véhiculer des informations contradictoires dans les milieux que ces familles fréquentent. Pour cela, la concertation des acteurs qui sont impliqués auprès des familles permet de créer une vision partagée qui mène vers une continuité éducative dans l'environnement de celles-ci<sup>2</sup>.

### **Arriver prêt à l'école.**

**Un intervenant décrit sa vision plus globale :** « *Je crois qu'un enfant n'est jamais tout à fait prêt lorsqu'il commence la maternelle, il apprend au fur et à mesure. On a trop tendance à croire qu'un enfant doit écrire son nom, savoir compter jusqu'à 10, etc. Certains seront capables, d'autres non; nous essayons de les recevoir du mieux que nous pouvons avec leur différent bagage personnel et culturel.* »

**Un autre intervenant décrit des attentes plus spécifiques :** « *Avoir des connaissances de base comme les couleurs, les formes, les lettres de son prénom et savoir l'écrire, quelques chiffres, commencer à compter, bien tenir un crayon, des ciseaux, savoir se servir de la colle. Être capable de rester assis en groupe, de respecter rapidement de nouvelles règles, être capable d'entrer en relation avec les autres et d'exprimer un peu ses besoins. Être propre et avoir une certaine autonomie pour l'habillement. Être motivé à venir à l'école... »*

<sup>2</sup> Lafantaisie, Vicky et coll. 2018, Coup d'œil sur l'accompagnement des enfants dans la transition scolaire : évaluation participative du projet Tous ensemble vers le préscolaire, Rapport régional des activités de transition dans les Regroupements de partenaires de Laval.

## L'attention portée aux familles en situation de défavorisation

Dans les rapports d'évaluation qui portent sur des actions menées dans les milieux considérés comme défavorisés sur le plan socioéconomique, on rapporte que les enfants des familles qui y vivent ont de plus grandes difficultés lors de la transition vers l'école. Ces rapports s'appuient sur la recherche actuelle dans ce domaine et sur les résultats de l'EQDEM. Ces recherches évoquent des éléments du contexte de vie des familles, le stress qu'elles vivent et le manque d'activités structurées ou de matériel éducatif disponible à la maison pour expliquer ces difficultés d'adaptation.

Les actions en transition scolaire réalisées spécifiquement dans ces milieux visent généralement à soutenir plus efficacement les parents et à assurer des conditions favorables à leur implication dans le vécu scolaire de leurs enfants<sup>3</sup>.

*« Parmi les objectifs de l'action, on retrouve le renforcement des habiletés parentales, le soutien du lien parent-enfant, l'accompagnement du parent pour amener une vision plus positive de l'école par le biais du plaisir et l'implication de ceux-ci dans des activités de la communauté. »<sup>4</sup>*

Dans ce contexte, les actions que les partenaires planifient ne touchent pas seulement les besoins spécifiques en lien avec la transition scolaire, mais s'arriment à d'autres dimensions de la situation socioéconomique de la famille ou du développement de l'enfant. C'est l'ensemble des réalités vécues par ces familles qui est pris en compte pour planifier l'intervention, par exemple, immigration récente ou difficultés plus ciblées en lien avec le langage ou les habiletés sociales. L'intention de ces actions est de joindre les enfants avant le début des classes et de mettre en place une intervention personnalisée, en considérant leurs forces et leurs limites, pour faciliter la transition vers l'école.

Les évaluations de ces actions soulignent qu'une approche visant le renforcement de la capacité d'agir des parents a permis d'obtenir les résultats attendus, soit:

- ▶ accroître le pouvoir d'agir et le sentiment de confiance envers le milieu scolaire et les intervenants;
- ▶ aider à créer un lien entre parent et intervenant, puis miser sur le développement de la capacité des parents à discuter des difficultés vécues par leur enfant avec le milieu scolaire.

On observe que les parents sont plus confiants à la suite de ces activités, mais dans certains cas rapportés, plusieurs continuent de voir comme un défi la communication et la collaboration avec

---

<sup>3</sup> Rahmanian, Jeiran, mai 2016, Rapport d'évaluation de l'outil « Passage à l'école » pour le Comité d'action local de Brome-Missisquoi. Intro du rapport.

<sup>4</sup> Foley, Véronique, juin 2013, Évaluation du projet « Camp d'été », Regroupement réussir avec Plaisir-enfants-Parents (PEP), partenaires de la région de Granby.



les intervenants de l'école<sup>5</sup>. Dans un des rapports d'évaluation, une majorité de parents nomment que, bien qu'ils aient pu découvrir les forces et les difficultés de leur enfant dans le cadre des ateliers sur la préparation à l'entrée à l'école proposées dans le milieu, ils ne se sentaient pas nécessairement outillés pour aborder ces thèmes avec l'enseignante<sup>6</sup>.

À la lumière des évaluations, il apparaît que, plus spécifiquement en milieux défavorisés, les organisations devraient convenir d'une approche appréciative des forces des enfants et des familles basée sur l'ouverture et l'établissement de liens de confiance. Cette approche gagnerait à être utilisée également tout au long du parcours scolaire.

### La prise en compte des enfants ayant des besoins particuliers

Plusieurs démarches d'évaluation soulèvent des difficultés à mener des actions efficaces auprès des enfants à besoins particuliers et de leur famille. D'une part, les porteurs de projets nomment le défi de les identifier et de les joindre avant l'entrée à l'école et, d'autre part, de les inclure dans le cadre des activités de soutien à la transition scolaire.

Dans un des milieux, les acteurs mentionnent que les activités liées à la transition ont d'abord une fonction de dépistage pour les enfants qui n'ont pas fréquenté de service éducatif avant l'entrée à l'école et de transmission d'informations à leur famille<sup>7</sup>. Pour réaliser ce dépistage, les collaborateurs de l'action doivent provenir de tous les secteurs qui interviennent auprès des familles afin de tenter de joindre celles qui utilisent peu de services et qui participent à peu d'activités offertes dans la communauté<sup>8</sup>.

Pour certains ateliers à l'intention des enfants ou pour les camps de préparation à l'école, les critères d'admissibilité mentionnent que l'enfant ne doit pas avoir de diagnostic ou de problème pour lequel un accompagnement individuel pourrait lui être nécessaire. Ces critères sont établis parce que les ressources disponibles pour ces activités ne sont pas suffisantes ou formées adéquatement pour répondre à ce type de besoin. L'adaptation des activités aux besoins particuliers de certains enfants et leur accessibilité est un enjeu dans plusieurs milieux. À la lumière des bilans de ces activités, les partenaires nomment qu'il est important de conserver un contact entre ces familles et les services offerts sur le territoire à travers le référencement et l'accompagnement vers les ressources appropriées. Cependant, dans certains cas, les enfants qui n'ont pas accès à ces activités du fait de leurs besoins particuliers ne trouveront pas de ressource alternative avant l'entrée à l'école.

---

<sup>5</sup> Thulé évaluation, juin 2016, Rapport préliminaire des activités de Transition vers l'école pour Commun'Action 0-5 ans St-Sauveur et St-Roch et le Centre de solidarité Jeunesse.

<sup>6</sup> Foley, Véronique, juin 2013, Évaluation du projet « Camp d'été », Regroupement réussir avec Plaisir-enfants-Parents (PEP), partenaires de la région de Granby.

<sup>7</sup> Thulé évaluation, juin 2016, Rapport préliminaire des activités de Transition vers l'école pour Commun'Action 0-5 ans St-Sauveur et St-Roch et le Centre de solidarité Jeunesse.

<sup>8</sup> Thulé évaluation, juin 2016, Rapport préliminaire des activités de Transition vers l'école pour Commun'Action 0-5 ans St-Sauveur et St-Roch et le Centre de solidarité Jeunesse.

Des partenaires impliqués dans les stratégies de soutien à la transition ont mis en place des moyens comme le recours à un outil de communication spécifique avec les milieux de garde ou avec les professionnels de la santé pour recueillir et transmettre vers le milieu scolaire les informations qui concernent les enfants qui reçoivent des services spécialisés. Ces initiatives visent à assurer une cohérence et une continuité dans l'intervention en réponse aux besoins des familles et en évitant de stigmatiser les enfants.

À la lumière de ces évaluations, il apparaît que pour assurer l'intégration de tous les enfants, les activités offertes doivent être personnalisées pour répondre à leurs besoins plus spécifiques. Dans le cas où l'intervention proposée vise à améliorer la capacité des enfants à besoins particuliers à s'adapter à l'environnement scolaire ou à soutenir leur développement global, des groupes de taille réduite doivent être prévus. Resserrer les liens de collaboration entre tous les partenaires est aussi une solution pour offrir un meilleur soutien aux enfants et aux familles en vue de l'entrée à l'école.

### Les défis liés à l'utilisation des outils de passage à l'école

Les actions «outil de passage» formalisent les occasions de dialogues entre les intervenants des services de garde, ceux de l'école et les parents. Elles ont été mises en place dans plusieurs milieux en les intégrant à une démarche concertée de transition scolaire. L'outil sert principalement à dresser un portrait général de l'enfant, qui sera remis à l'école entre le moment de l'inscription et la rentrée scolaire. Les professeurs utilisent entre autres ce type d'outil pour mieux équilibrer les groupes ou amorcer la communication avec les parents.

D'autres objectifs soutiennent aussi la mise en place de ce type d'outil:

- ▶ soutenir l'échange entourant les besoins de l'enfant entre les différents acteurs;
- ▶ assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants et de leur famille;
- ▶ aider l'école à se préparer à accueillir l'enfant;
- ▶ donner une occasion au parent de s'impliquer dans le parcours scolaire de son enfant;
- ▶ créer un lien de collaboration entre l'école et le parent.

Dans certains cas, l'utilisation de l'outil a pu mener les intervenants du milieu scolaire à planifier des activités en fonction des besoins et des défis identifiés chez les enfants ou à mettre en place plus rapidement un suivi auprès des enfants à besoin particulier.

En matière de résultats, l'outil de passage :

- ▶ démontre l'importance d'observer les enfants de façon plus uniforme;
- ▶ contribue à améliorer la communication entre les milieux de garde et les parents.

Cependant, son utilisation ne facilite pas toujours la communication entre le milieu scolaire et les parents. Certains d'entre eux craignent aussi que ces portraits contribuent à étiqueter leur enfant.

Enfin, selon les contextes d'utilisation et le modèle d'outil, certains rapports d'évaluation notent qu'il n'est pas toujours adapté pour les enfants présentant des besoins particuliers<sup>9</sup>.

Pour être plus efficace, l'outil de passage doit être intégré à une démarche collective qui permet aux intervenants qui l'utilisent d'échanger sur son format, ses contenus, les objectifs et les résultats de son utilisation.

### Les forces et les limites des camps préparatoires à l'école

Plusieurs évaluations rapportent les résultats des interventions de types « camps préparatoires à l'école ».

Ces activités s'inscrivent souvent dans une démarche plus large et portent une attention particulière aux enfants qui ont plus de besoins. Aussi, beaucoup de familles veulent en savoir plus au sujet du milieu scolaire et être mieux préparées. Cependant, certaines d'entre elles présentent de réels facteurs de risque qui peuvent affecter le sentiment de vivre une transition harmonieuse. Ces facteurs traduisent souvent le peu d'expérience de socialisation des enfants dans un environnement plus structuré; les limites de certaines familles avec la langue d'enseignement; et la méconnaissance du milieu scolaire et du fonctionnement de la classe maternelle. Les camps préparatoires visent à combler certaines de ces lacunes et ont pour objectifs :

► **Pour les enfants :**

- de leur permettre de se familiariser avec l'école et les routines préscolaires;
- de développer les habiletés sociales, langagières, cognitives et motrices.

► **Pour les parents :**

- de faciliter la séparation avec l'enfant;
- d'avoir une occasion de développer des liens avec d'autres parents;
- de se familiariser avec le système scolaire;
- de se familiariser avec l'environnement et les routines scolaires.

► **Pour la communauté :**

- d'améliorer les canaux de communication entre plusieurs organismes;
- de fournir des informations utiles aux enseignants, principalement en début d'année.

L'activité débute généralement avec une étape de recrutement ciblé. Le choix des participants se base dans un premier temps sur le fait que l'enfant n'a pas eu l'occasion de vivre régulièrement des activités de groupe, donc n'a pas fréquenté de service de garde.<sup>10</sup> Il y a une assez grande complexité dans le processus de recrutement/référencement qui demande l'implication de

---

<sup>9</sup> Rahmanian, Jeiran, mai 2016, Rapport d'évaluation de l'outil « Passage à l'école » pour le Comité d'action local de Brome-Missisquoi.

<sup>10</sup> Decoret, Ludovic et Myra-Chantal Faber, mars 2016, Rapport d'évaluation des Camps préparatoires – Bonjour l'école ! Pour La MRC de La Mitis qui participe à la démarche COSMOSS Bas-Saint-Laurent.

plusieurs acteurs et qui nécessite que tous soient familiers avec les résultats visés par l'intervention, les familles ciblées et pourquoi elles le sont<sup>11</sup>. Malgré cette intention, certaines évaluations soulignent que les critères de sélection des familles ne sont pas toujours clairs.

Ce type d'activité varie également dans l'intensité (nombre de rencontres, durée des rencontres) et dans le moment choisi pour la proposer aux familles, bien qu'elle se déroule généralement au cours du printemps ou de l'été qui précède l'entrée scolaire; moment où les parents sont spécifiquement à la recherche d'informations.

Les partenaires disent accorder beaucoup de soin à choisir les lieux et les ressources pour mener ces activités : la capacité d'accueil, le local adapté, le nombre d'intervenants pour le groupe et leurs qualifications, le soutien spécialisé soit pour des besoins particuliers soit pour le dépistage.

Parmi les principaux résultats identifiés de ce type de projet:

- ▶ L'anxiété et la peur de l'inconnu sont atténuées parce que les participants se sont familiarisés avec un ensemble de paramètres qui seront présents lors de l'entrée à l'école.
- ▶ Des parents ont décrit que leur enfant présentait une meilleure estime de lui-même à la suite de sa participation au camp.
- ▶ Plusieurs parents ont également nommé qu'ils se sentaient beaucoup moins anxieux eux-mêmes en lien avec l'entrée scolaire de leur enfant, notamment chez les parents dont c'était le premier enfant à entrer à l'école<sup>12</sup>.

Certains projets comprennent un volet d'activités parents-enfants en lien avec la transition scolaire. Les ateliers peuvent aussi intégrer des thèmes comme la discipline positive, les pratiques de lecture interactive ou l'importance du jeu dans le développement de l'enfant. L'intérêt de plusieurs camps préparatoires est de poser les bases de l'implication des parents dans le parcours scolaire de l'enfant :

*« L'intérêt grandissant pour la lecture et l'implication croissant des parents dans les activités ludiques des enfants ont été des résultats notables. Leur fréquence de lecture a augmenté de façon importante (observation des parents eux-mêmes) et ils ont renoué avec le plaisir de jouer en famille. L'apprentissage par le jeu, une constante présente dans le déroulement de tous les ateliers, a apporté une souplesse dans leurs rapports interpersonnels parents-enfants. »<sup>13</sup>*

---

<sup>11</sup> *Idem.*

<sup>12</sup> Foley, Véronique, juin 2013, Évaluation du projet « Camp d'été », Regroupement réussir avec Plaisir-enfants-Parents (PEP), partenaires de la région de Granby.

<sup>13</sup> Rapport du suivi et des résultats du projet « Ateliers de préparation à la maternelle, 2017 » de la Table de concertation en petite enfance de Dorval-Lachine.

Le moment de la transition scolaire crée souvent une ouverture et un intérêt des parents à être accompagnés. Lorsque l'approche est appréciative, l'intervention permet de valoriser les gestes du parent dans le quotidien et de miser sur le plaisir et la relation parent-enfant plutôt que sur des lacunes à combler.

*« Plusieurs parents ont perçu une amélioration au point de vue du comportement de l'enfant. Ils ont notamment souligné une amélioration de la capacité à suivre les règles et une routine. Plusieurs enfants étaient jugés timides par leurs parents et le camp leur a permis d'être plus à l'aise dans un contexte de groupe. »<sup>14</sup>*

Après analyse des rapports d'évaluation, il apparaît que les camps ou les ateliers ne devraient pas « faire vivre la transition avant la transition », mais plutôt permettre à des familles et à des enfants ciblés plus spécifiquement, par exemple des familles issus de l'immigration ou des enfants n'ayant pas fréquenté de milieux éducatifs à la petite enfance, de se faire une idée plus réaliste de l'environnement et des éléments d'informations plus logistiques qu'ils n'auraient pas pu retrouver dans d'autres contextes.

*« Il est primordial de favoriser la cohérence entre les façons de faire des animatrices et des enseignantes dans le fonctionnement des camps préparatoires, afin de ne pas créer une transition supplémentaire pour l'enfant quand il devra passer du style de l'animatrice au style de l'enseignante. »<sup>15</sup>*

Pour obtenir de bons résultats dans le cadre de ce type de projets, les évaluations soulignent l'importance du travail d'équipe et de la collaboration entre les écoles de la communauté et les organismes communautaires qui sont, la plupart du temps, les porteurs de ces projets<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Foley, Véronique, juin 2013, Évaluation du projet « Camp d'été », Regroupement réussir avec Plaisir-enfants-Parents (PEP), partenaires de la région de Granby.

<sup>15</sup> Decoret, Ludovic et Myra-Chantal Faber, mars 2016, Rapport d'évaluation des Camps préparatoires – Bonjour l'école ! Pour La MRC de La Mitis qui participe à la démarche COSMOSS Bas-Saint-Laurent.

<sup>16</sup> Comité d'évaluation de la Table de concertation des services à la petite enfance et à la famille de Saint-Henri et Petite Bourgogne accompagnés par Natalie Kishchuk, 2016, Le livre de recettes pour une collaboration réussie en petite enfance à Saint-Henri— Petite Bourgogne ou Comment nourrir la continuité des actions auprès des enfants de son quartier par la collaboration. p. 19

## La nécessité du travail en partenariat

Les évaluations présentent différents contextes d'intervention en transition scolaire qui partagent au moins une pratique : celle d'agir en partenariat. Il est grandement démontré par des recherches et par les actions des regroupements locaux de partenaires que les activités de transition gagnent à être réfléchies en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés<sup>17</sup>.

Les éléments communs à ces approches comprennent :

- ▶ une reconnaissance mutuelle du rôle et de l'expertise de tous les acteurs;
- ▶ une place centrale accordée aux besoins des parents et des enfants dans toutes les interventions;
- ▶ des modes de communication fluides, favorables à la collaboration entre tous les acteurs.

Dans la cadre de la concertation, les acteurs ont la possibilité de s'accorder sur une vision commune et sur les valeurs qui guideront l'intervention en plus de se partager les rôles et les responsabilités. Ils analysent collectivement les besoins et identifient les moyens pour assurer une cohérence et une complémentarité d'intervention.

Afin de matérialiser les collaborations, des pratiques de coconstruction sont utiles et même nécessaires. Les partenaires s'engagent alors à :

- ▶ développer des outils en mode consultatif, intégrant l'expertise de chaque milieu et s'assurant d'une validation constante;
- ▶ accompagner les mises en place des outils par des formations et du soutien aux milieux;
- ▶ tenir régulièrement des rencontres.

Les stratégies mises en place par les partenaires prennent forme dans une intervention adaptée au milieu et propose des messages clés et des activités à réaliser à différents moments de la période de transition.

Le travail de concertation peut aussi être confronté à des enjeux :

*« Au départ, la collaboration école-milieu de garde était loin d'être solide. On observait un manque de connaissances et d'appréciation des rôles de chacun dans la préparation du parcours scolaire. Le roulement du personnel scolaire faisait en sorte que les gains d'une année étaient perdus l'année suivante. »<sup>18</sup>*

---

<sup>17</sup> Lafantaisie, Vicky et coll. 2018, Coup d'œil sur l'accompagnement des enfants dans la transition scolaire : évaluation participative du projet Tous ensemble vers le préscolaire, Rapport régional des activités de transition dans les Regroupements de partenaires de Laval.

<sup>18</sup> Comité d'évaluation de la Table de concertation des services à la petite enfance et à la famille de Saint-Henri et Petite Bourgogne accompagnés par Natalie Kishchuk, 2016, Le livre de recettes pour une collaboration réussie en petite enfance à Saint-Henri— Petite Bourgogne ou comment nourrir la continuité des actions auprès des enfants de son quartier par la collaboration.

Pour assurer une transition scolaire de qualité, le milieu doit déterminer qui sera responsable de :

- ▶ piloter la démarche;
- ▶ maintenir des liens entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant, car ceux-ci constituent un important facteur de protection;
- ▶ voir à la mise en place d'activités transitionnelles;
- ▶ mobiliser les acteurs institutionnels pour qu'ils s'impliquent dans la planification, et les actions.

Du point de vue logistique, le partenariat demande du temps, des ressources de coordination et l'engagement des acteurs. Pour que des intervenants issus de différents milieux puissent participer à des interventions ou à la coordination d'activités, il apparaît important que la transition scolaire et les enjeux qui en découlent soient reconnus parmi les priorités des institutions.

## Conclusion

Cette analyse a mené à l'identification de quelques éléments essentiels qui devraient être considérés dans la planification et la mise en œuvre des actions en transition scolaire.

- ▶ Outre le contexte de vie des familles, il faut tenir compte de bien d'autres facteurs qui peuvent contribuer à la qualité de la transition vers l'école. Par exemple, l'accès à un milieu éducatif de qualité dès le plus jeune âge; les caractéristiques de l'environnement physique de l'école; les pratiques d'accueil de l'école ; la relation famille-école, et la relation enfant-enseignant.
- ▶ Le sujet de la transition scolaire est propice à mobiliser les acteurs des différents réseaux. Il faut donc miser sur cette opportunité pour renforcer le partenariat.
- ▶ Des ressources humaines autant que financières sont nécessaires pour créer et maintenir les arrimages entre les milieux de la petite enfance et les écoles et ainsi favoriser la continuité du soutien apporté aux enfants et à leur famille.
- ▶ Les évaluations des actions sont très utiles pour l'amélioration en continu des interventions et pour convaincre les acteurs concernés de s'engager à soutenir la transition scolaire des enfants et de leur famille.

De façon générale, l'analyse des actions en transition scolaire soutenues par Avenir d'enfants a permis de constater la richesse des interventions réalisées par les regroupements locaux de partenaires, mais aussi, appuyées par les apprentissages issus des évaluations, l'évolution de celle-ci vers des actions et des collaborations inspirantes.



## Annexe – Liste des rapports d'évaluation analysés

1. Comité d'évaluation de la Table de concertation des services à la petite enfance et à la famille de Saint-Henri et Petite-Bourgogne accompagné par Natalie Kishchuk, 2016, Le livre de recettes pour une collaboration réussie en petite enfance à Saint-Henri— Petite Bourgogne ou comment nourrir la continuité des actions auprès des enfants de son quartier par la collaboration.
2. Côté, Isabelle et Esther Laframboise, juin 2017, Rapport final d'évaluation 2015-2017, Regroupement Espace Familles de Waterloo et région.
3. Decoret, Ludovic et Myra-Chantal Faber, mars 2016, Rapport d'évaluation des camps préparatoires – Bonjour l'école! Pour La MRC de La Mitis qui participe à la démarche COSMOSS Bas-Saint-Laurent.
4. Duguay, Angélique et Annie Bérubé, Université du Québec en Outaouais, 16 mars 2012, Résultats de l'évaluation du programme «Bonjour l'école!» du Comité d'action local Les Promenades de Gatineau.
5. Foley, Véronique, juin 2013, Évaluation du projet « Camp d'été », Regroupement réussir avec Plaisir-enfants-Parents (PEP), partenaires de la région de Granby.
6. Jacob, Joey sous la coordination de Bernard-Simon Leclerc, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, Direction de la recherche, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, juin 2017, Rapport d'évaluation de la contribution au développement des enfants de 4-5 ans, des mécanismes d'aiguillage et du suivi de la clientèle dans le cadre du Club des 10 amis, pour le projet Unis pour l'enfance, Regroupement local de partenaires Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville.
7. Lafantaisie, 2018, Vicky et al. Coup d'œil sur l'accompagnement des enfants dans la transition scolaire : évaluation participative du projet Tous ensemble vers le préscolaire, Rapport régional des activités de transition dans les Regroupements de partenaires de Laval.
8. Lemay, Jean-Frédéric, mars 2016, Rapport final d'évaluation de la mise en œuvre et des effets de l'outil développé par le Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE) pour les Partenaires du secteur Aylmer.
9. Lemay, Jean-Frédéric, 10 juillet 2015, Rapport d'évaluation sur Les pratiques de communication et de collaboration pour le Comité 0-5 ans de Jardins-Fleuris.
10. Naked Cabral, Ursula, septembre 2017, Rapport d'exécution du projet « ateliers de préparation à la maternelle, 2017» pour la Table de concertation petite enfance de Dorval-Lachine.

11. Rahmanian, Jeiran, mai 2016, Rapport d'évaluation de l'outil « Passage à l'école » pour le Comité d'action local de Brome-Missisquoi.
12. Tanguay, Michelle, 18 janvier 2018, Le réseau 0-5 HSL en pleine consolidation, Rapport d'évaluation du plan triennal 2014-2017 du Réseau 0-5 ans du Haut-Saint-Laurent.
13. Thulé évaluation, juin 2016, Rapport préliminaire des activités de Transition vers l'école pour Commun'Action 0-5 ans St-Sauveur et St-Roch et le Centre de solidarité Jeunesse.
14. Thulé évaluation, juin 2017, Rapport d'analyse du projet Le Petit pont pour les partenaires de Pour l'enfance j'y vais, j'avance à Duberger-Les Saules.
15. Tremblay, Jean-Philippe, décembre 2008, Une évaluation d'implantation et d'effets perçus « Projet « Bonjour l'école! » pour le Comité d'action local des Promenades de Gatineau.

**agirtôt.org**

Espace de partage pour l'action  
concertée en petite enfance