QUELQUES STRATÉGIES POUR STIMULER LE LANGAGE

PRIORITÉ ENFANTS
LOTBINIÈRE

AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Ce petit guide présente des stratégies, des attitudes et des trucs simples et faciles à intégrer au quotidien.

Les stratégies sont applicables pour tous les enfants avec ou sans difficulté langagière et respectent le rythme unique d'acquisition du langage de chacun d'eux.

Le développement du langage des enfants se bâtit au fil des interactions avec son entourage.

. . . . . .

Pages 3 à 8 : Stratégies favorisant le développement des bases de la communication pour les bébés.

Pages 9 à 23 : Stratégies de stimulation du langage.

ATTIREZ LE REGARD

Je trouve différentes façons pour attirer le regard de mon bébé vers mon visage.

Amusez-vous à :

- Chantez des comptines.
- Faire parler le toutou près de votre visage.
- Changer votre voix (aigu, grave, etc.)
- Exagérer les expressions faciales.

En utilisant cette stratégie…

Le bébé développe son langage en alternant son attention sur vos gestes, vos expressions du visage et les mouvements de votre bouche.

IMITEZ-LE

L'imitation est au cœur du développement langagier.

Au quotidien, faites le perroquet!
Réagissez aux gestes et aux sons de votre bébé en l'imitant,
faites une pause et observez sa réaction.
Il prendra plaisir à vous écouter et à vous imiter à son tour.
Le bébé commence par imiter vos gestes et ensuite les sons
entendus qui deviendront plus tard des mots pour communiquer.

En utilisant cette stratégie…

Le bébé apprend que ses gestes et sons vous font réagir.
Il prend plaisir à se « pratiquer à parler » et développe ainsi
son intérêt à communiquer.

PARLEZ À VOTRE BÉBÉ

Je parle à mon bébé dans les routines au quotidien.

Je parle à voix-haute pour décrire ce que je fais,
ce que je vois et entends, ce que je pense
et comment je me sens.
À l'épicerie : « Je vais prendre des ananas.
Oh! Ça pique, mais mmm! Ça sent bon ».
À la préparation du repas : « Oh, la soupe est chaude ».

En utilisant cette stratégie…
Le bébé apprend à faire des liens entre les mots
que vous dites et l'action qui se déroule.
Il développe ainsi sa compréhension
du monde qui l'entoure.

FAITES LE JEU DU COUCOU

Facile à réaliser au quotidien. Lors du bain, du changement de couche ou de l'attente pour un rendez-vous.

Le jeu du coucou peut progresser en fonction de l'âge de l'enfant.
Lorsque bébé est petit, se cacher le visage avec les mains.
Ensuite, utiliser une couverture pour cacher le visage.
Enfin, cacher un jouet sous une couverture.

En utilisant cette stratégie…

Le bébé comprend que les objets continuent d'exister même s'il ne les voit plus. Il crée une image dans sa tête, y associe un mot et peut éventuellement l'utiliser lorsqu'il parlera.

ÉCOUTEZ ENSEMBLE

Notre environnement est rempli de bruits et de sons. Que ce soit le bruit de la laveuse, le chant d'un oiseau ou un avion qui passe dans le ciel.

S'arrêter, écouter et nommer.
« Oh, écoute, c'est le train ».

En utilisant cette stratégie…
Votre enfant développe son sens de l'écoute
et se prépare à écouter lorsque quelqu'un lui parle.

PARLEZ AVEC VOTRE BÉBÉ

Faire la jasette avec votre bébé lui permet de comprendre que chacun à son tour de parole, et ce même s'il fait seulement des sons.

L'apprentissage du tour se rôle se développe de différentes façons :

- En jouant au ballon : « C'est ton tour, c'est mon tour ».
- En jouant avec des marionnettes.
- Au repas : « Je sers ta sœur et après c'est à ton tour ».

En utilisant cette stratégie…

Le bébé apprend à écouter et à répondre, à tour de rôle, comme dans une vraie conversation.

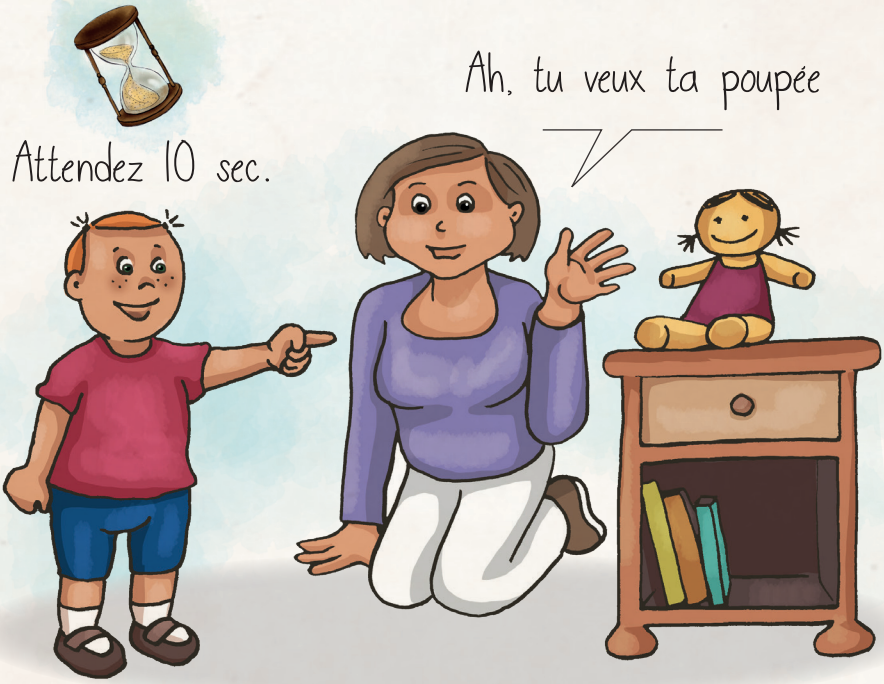
UTILISEZ LES BONS MOTS

J'utilise les vrais mots pour nommer
et j'évite les mots enfantins ou imprécis.
~~L'affaire~~, ~~la patante~~, ~~chose~~, ~~ça~~

« Regarde ça » **---------->** « Regarde les nuages »
« L'affaire qui bouge » **---------->** « La roue qui tourne »
« Mange ton kiki » **---------->** « Mange ton biscuit »

En utilisant cette stratégie…
Le bébé remplie son bagage de vocabulaire,
ce qui l'aide à mieux communiquer ses idées
et à bien comprendre les autres.

LAISSEZ-LUI DU TEMPS



Je développe ma capacité à laisser un peu de temps à mon enfant pour exprimer ses besoins et ses demandes.

Même si vous devinez ce que votre enfant veut demander, regardez-le, attendez 5-10 secondes et guidez-le dans sa demande.

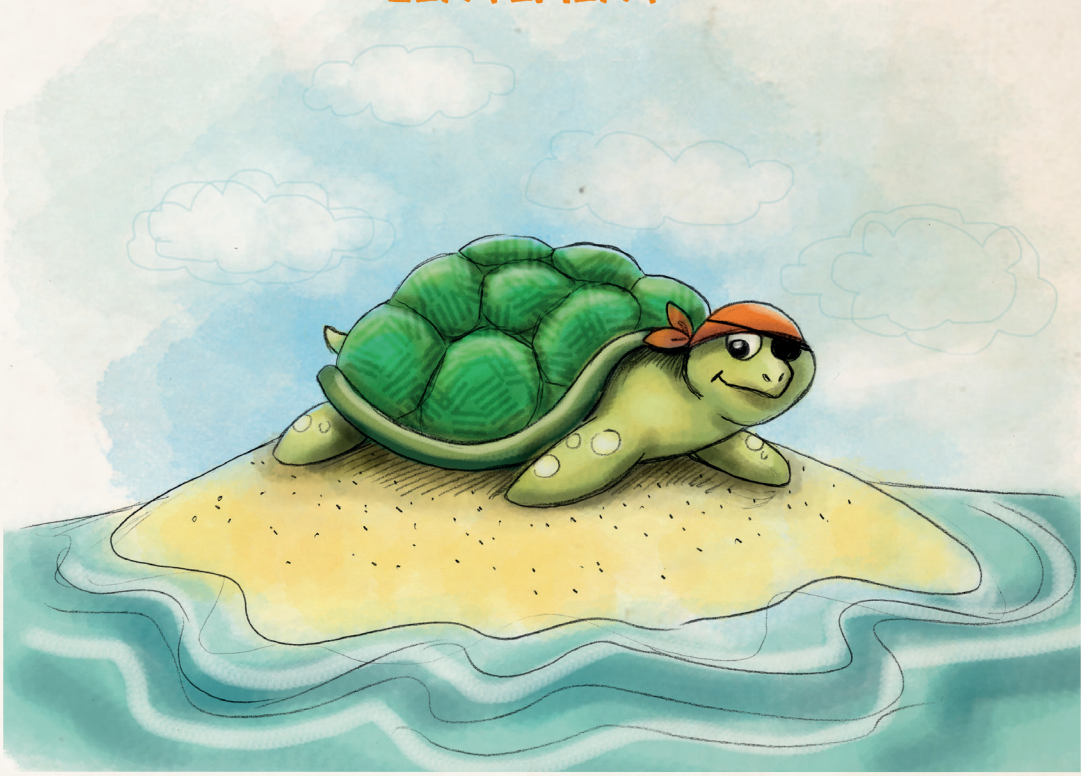
Pour l'aider vous pouvez aussi :

- Répéter le mot : « La poupée, tu veux la poupée! »
- Offrir des choix de réponses : « La poupée ou le livre? »
- Dire le début du mot et laisser votre enfant compléter : « Tu veux la pou... » (poupée)

En utilisant cette stratégie…

L'enfant découvre l'importance d'utiliser le langage oral pour communiquer ses besoins, ses désirs, ses expériences.

PARLEZ PLUS LENTEMENT



Je parle moins vite quand je parle à un enfant.

Pour l'aider à comprendre.
Pour l'aider à parler moins vite et à mieux prononcer les mots.

En utilisant cette stratégie…
L'enfant peut plus facilement comprendre
votre message et vos consignes.
À son tour, il parlera moins vite en vous imitant.

PLACEZ-VOUS À SA HAUTEUR

Je me mets à la hauteur de l'enfant et face à lui.

Chaque fois que c'est possible.
Pour lui démontrer votre intérêt face à ce qu'il veut vous dire.
Pour qu'il voit bien votre bouche lorsque vous prononcez les mots.

En utilisant cette stratégie…

L'enfant voit les mouvements de votre bouche et il apprend à parler de cette façon. Il se sent écouté et important.

UTILISEZ LES INTÉRÊTS

J'écoute et j'observe ce que dit et fait l'enfant pour suivre ses intérêts.

En écoutant de quoi parle mon enfant.
En observant ce que fait mon enfant.
En laissant jouer mon enfant d'une façon différente de ce que j'avais prévu.
En laissant mon enfant regarder un livre dans le désordre.
En parlant de ce qui attire le regard de mon enfant, même s'il y a autre chose de plus intéressant aux alentours selon moi.

En utilisant cette stratégie…

L'enfant se sentira important. Il aura le goût de parler et aura du plaisir à faire des efforts pour développer son langage.

DÉCRIVEZ VOS ACTIONS

Je décris ce que je fais et ce que l'enfant fait.

« Je vais couper les carottes.
Après je vais les mettre dans le chaudron. »

« Je vais t'aider à attacher ta tuque.
Et hop, ton manteau est attaché, on est prêt à sortir ! »

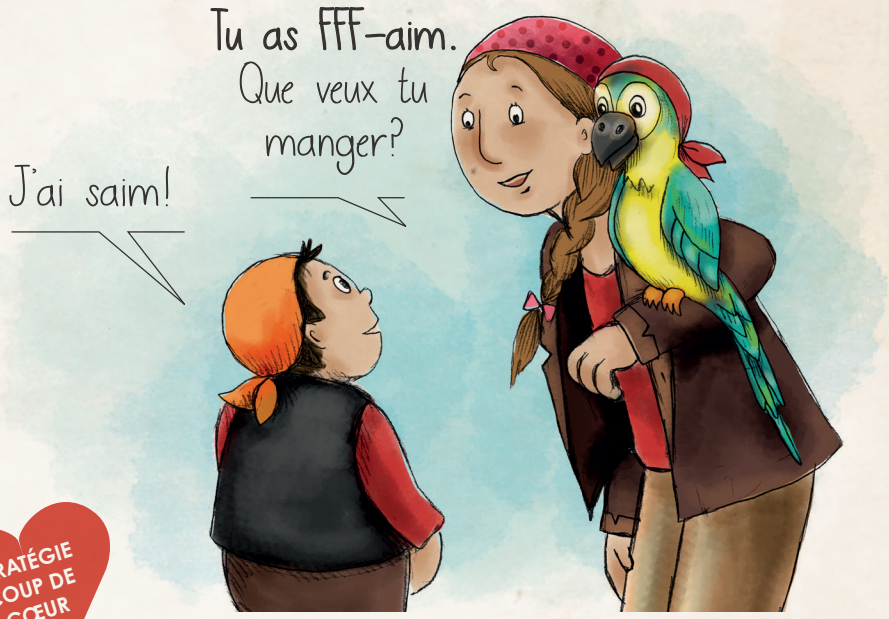
« Tu fais une tour avec tes blocs ?
Tu as réussi à le mettre très haut le bloc vert. »

Je nomme les émotions vécues au quotidien.
« Je crois que tu as eu peur du bruit. ».
« Tu es triste d'avoir perdu ton jouet. »

En utilisant cette stratégie…
L'enfant apprend de nouveaux mots, dont plusieurs verbes d'actions (brasser, plier, couper, etc.)
Continuez vos occupations habituelles tout en stimulant le langage.

REFORMULEZ

VOUS ÊTES UN MODÈLE



STRATÉGIE COUP DE CŒUR

J'aide l'enfant à améliorer sa prononciation
Je ne lui demande pas de répéter.

JE répète après lui quand il a mal prononcé un mot
S'il dit « Des b'ocs », vous pouvez répondre « Oui, des bLocs »

J'accentue le son transformé ou omis.
S'il dit « Du somage », vous pouvez répondre
« Tu veux du FFFromage pour la collation ? »

Je redis sa phrase.
S'il dit « Il veut balancer », vous pouvez répondre
« Il veut SE balancer »

En utilisant cette stratégie…
L'enfant sent que son message est compris
et il enregistre la bonne façon de le dire.

ALLONGEZ LES PHRASES

J'ajoute des mots aux phrases dites par l'enfant.

« Maman, regarde le papillon ! »
« Oh, le beau papillon bleu! »

« J'ai faim ! »
« Tu as faim, veux-tu manger une collation ? »

« Je veux le casse-tête ».
« Tu veux le gros casse-tête avec des animaux. »

En utilisant cette stratégie…
L'enfant apprend de nouveaux mots selon ses intérêts
et il se pratique à construire des phrases plus complètes.

DITES LE DÉBUT DU MOT ET OFFREZ UN CHOIX DE RÉPONSES

Je donne un indice en débutant le mot et je propose des choix.

- Si l'enfant cherche ses mots.
- S'il utilise un mot comme « ça », « la chose » plutôt que le vrai terme.

- **Poursuivre la phrase...**

Si l'enfant ne comprend pas une question comme :
« Qui mange des carottes? »
1er : « Qui mange des carottes? Le LAA...» Réponse : « Lapin! »
2e : « Qui mange des carottes ? Le lapin ou l'oiseau ? »

En utilisant cette stratégie…

L'enfant vit une réussite en trouvant le mot.
Il apprend de nouveaux mots et peut plus facilement se faire comprendre.

POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

J'aide l'enfant à construire des réponses plus longues.

« À quoi as-tu joué avec Coralie aujourd'hui ? »
« Qu'as-tu aimé de ta journée ? »
« Où as-tu mangé ?

En auto, « Vers où il faut aller pour se rendre à l'épicerie ? »
Dans la cuisine, « Comment poussent les patates ? »
En téléphonant, « Pourquoi dois-je appeler le dentiste ? »

En utilisant cette stratégie…
Vous aidez l'enfant à partager ses idées,
à comprendre les mots-questions et à construire
des phrases plus longues.

FAITES DES OUBLIS VOLONTAIRES

STRATÉGIE UTILE POUR LES ENFANTS QUI PARLENT PEU

Dans les routines, je fais des oublis rigolos. J'attends la réaction de l'enfant et ensuite je lui pose des questions.

À l'heure du repas, je ne mets pas les ustensiles sur la table.

Lors du bain, j'apporte seulement les pantalons de pyjama.

En utilisant cette stratégie…

L'enfant réagira et expliquera ce qui manque.
Rigolade assurée!!!

PRIORITÉ ENFANTS LOTBINIÈRE

FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES

Déconseillée pour les enfants qui ont des difficultés de compréhension et/ou ayant un trouble du spectre de l'autiste.

STRATÉGIE UTILE POUR LES ENFANTS QUI PARLENT PEU

J'aide l'enfant à expliquer.

À l'occasion, faites exprès pour vous tromper de mots ou expliquer une situation impossible.

En s'habillant, donnez-lui ses mitaines et dites-lui « Tiens je te donne ton manteau ». Attendez sa réaction.

En utilisant cette stratégie…
L'enfant réagira à l'absurdité de la situation et expliquera pourquoi ça ne se peut pas.

UTILISEZ DES GESTES NATURELS

J'aide l'enfant à mieux comprendre.

Ajoutez les gestes à la parole pour aider l'enfant à comprendre les consignes et les questions.

En utilisant cette stratégie…

L'enfant s'appuie sur ce qu'il voit pour comprendre tout en entendant le message.

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...

1 Consigne verbale « Mets tes bottes »

2 Consigne verbale « Mets tes bottes » + le geste

3 Consigne verbale « Mets tes bottes » + Faire avec l'enfant

J'aide l'enfant à comprendre la consigne.

Si l'enfant ne fait pas ce qu'on lui demande, il est possible qu'il ne comprenne pas la consigne.

1. Je dis la consigne : « Va ranger ta casquette ». J'attends 5 à 10 secondes.

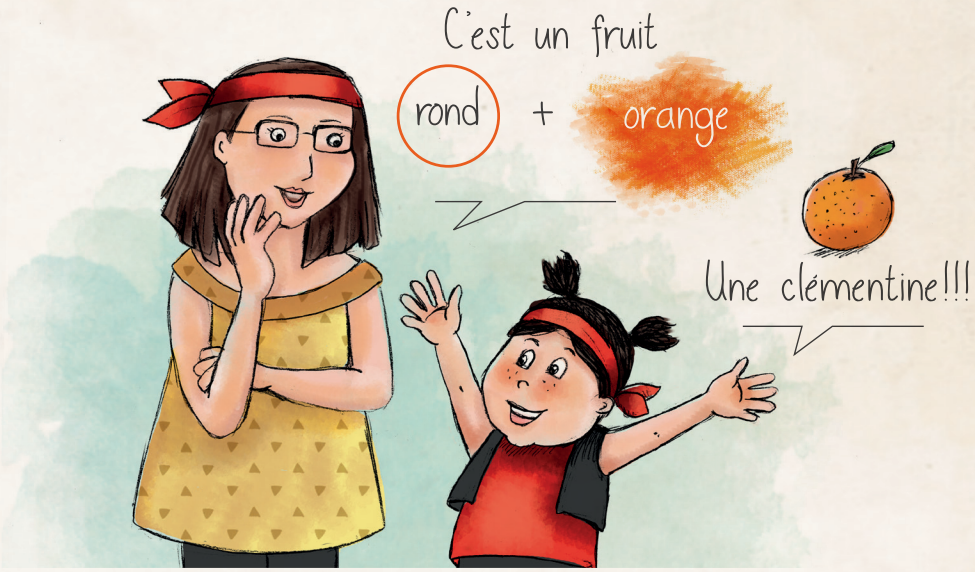
2. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » et je pointe la casquette et l'endroit où la ranger. J'attends 5 à 10 secondes.

3. Je redis la consigne : « Va ranger ta casquette » en prenant la casquette et en la rangeant avec l'enfant.

En utilisant cette stratégie...

L'ajout de gestes et de démonstrations permettent à l'enfant de comprendre plus facilement les demandes verbales.

FAITES DES DEVINETTES



Je décris ce qui nous entoure.

Je suis dans la famille de…

Quand tu me regardes…

Avec moi tu peux…

Je te fais penser à…

En auto, à la maison, aux repas, en famille,
l'heure des devinettes est toujours amusante!

« C'est un moyen de transport, il est long, avec beaucoup de fenêtres, il roule, mais pas sur la même route que les autos. Papa l'a déjà pris pour aller en voyage. Réponse : Le train ! »

« C'est une fleur, elle est très grande, jaune, orange.
Au centre, il y a des graines (on peut les manger).
Chez grand-maman, il y en a beaucoup.
Réponse : Les tournesols ! »

En utilisant cette stratégie…
L'enfant comprendra mieux ce qui l'entoure
et développera son vocabulaire.

Réalisé par Geneviève Brien,
ressource en langage,
Priorité Enfants Lotbinière

Inspiré des documents:
• Livrets des stratégies
de HSF fou de ses enfants
• Dépliant Communiquons ensemble!
de Ensemble pour un bon départ

ILLUSTRÉ PAR IRÈNE LUMINEAU