

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E ENFANT</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Compétences sociales et affectives	Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.	<b>E</b> L'enfant est capable de communiquer ses besoins et ses sentiments selon son stade de développement.	Offrir activités d'habiletés sociales et activités qui mettent en valeur la relation petit/grand Poursuivre les travaux du Comité prévention de la violence	Les enfants du préscolaire créent des liens avec des enfants de 2e, 3e et 4e année lors de 5 rencontres officielles durant l'année. Des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont utilisées comme prétexte aux rencontres. Créer notre propre programme d'autoprotection afin d'outiller les enfants de 3 à 5 ans à se protéger. (Outils sur les habiletés sociales qui misent sur l'autoprotection, la prévention de la violence et l'estime de soi).
		<b>F</b> Le parent encourage son enfant à socialiser.	Parc intérieur	Parc intérieur l'hiver, où les parents viennent avec leurs enfants, pour leur permettre de s'amuser avec d'autres enfants en utilisant les jeux mis à leur disposition, et ce, gratuitement.
<b>F FAMILLE</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Pratiques parentales	Améliorer la qualité et la quantité des interactions parent-enfant.	<b>C</b> La communauté connaît le lien d'attachement et soutient les parents dans le développement du lien d'attachement sécuritaire dans leurs pratiques	Développement d'une vision commune sur l'attachement	Développement d'une compréhension et d'une vision commune au sujet de l'attachement (création comité attachement). 1re année: mise en commun des pratiques des organismes et développement d'une vision commune lors d'un colloque rejoignant la communauté du Grand Longueuil.
<b>C COMMUNAUTÉ</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Accessibilité et qualité des services	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.	<b>E</b> Les enfants participent à des activités et utilisent les ressources du milieu selon leurs besoins spécifiques.	Adapter la formation sur l'outil «Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant» Participation à la Table Vie de Quartier et augmenter la participation aux fêtes de quartier	Adapter la formation sur l'outil «Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant» pour rejoindre plus de familles en situation de vulnérabilité et répondre à leurs besoins spécifiques. Participer à la Table Vie de Quartier et profiter de la fête de quartier pour faire connaître les ressources disponibles pour les familles.
		<b>F</b> Les familles s'impliquent, donnent leur opinion et participent au développement des activités et services dans leur milieu.	Comité de parents et Journal «1,2,3 GO!» ● Faciliter l'accès au transport - Livret «Poussette et astuces en autobus»	Tenir les rencontres du comité de parents et du comité Journal «1,2,3 GO!» Finaliser la mise à jour du livret «Poussette et astuces en autobus» pour favoriser le transport famille.
		<b>C</b> Les organismes ont différentes stratégies pour rejoindre les familles les plus vulnérables de leur milieu.	Développement des compétences - Communauté de pratiques	Développer une communauté de pratiques afin de développer les compétences du consortium en utilisant l'intelligence collective.