

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E ENFANT</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Compétences cognitives	Développer les connaissances générales des enfants			
		<b>E</b> L'enfant démontre une compréhension accrue des savoirs d'ordre général.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Camp d'été Stimulation</li> <li>Jeux de Mots</li> <li>Napperon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Camp d'été de 8 semaines ayant pour but la stimulation du développement cognitif et langagier des enfants par diverses activités dans le but de favoriser une entrée à l'école réussie.</li> <li>Série d'animations en dyades parent-enfant dans les bibliothèques de différentes municipalités du territoire ayant pour but l'acquisition de connaissances générales chez l'enfant.</li> <li>Création d'un napperon permettant le réinvestissement des contenus cognitifs dans le quotidien de l'enfant</li> </ul>
		<b>F</b> Le parent intègre des activités simples de stimulation dans son quotidien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bande dessinée du quotidien</li> <li>Outil «Baluchon»</li> <li>Programme «All»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production et diffusion d'une bande dessinée simple démontrant un exemple simple de stimulation cognitive dans les gestes du quotidien.</li> <li>Mise à jour et diffusion de l'outil Baluchon auprès des intervenants et parents du territoire. (Recueil d'activités de stimulation de la petite enfance créé par l'organisme Sourire sans fin dans le cadre de ses activités parents-enfant).</li> <li>Programme d'éveil à la lecture qui propose une approche interactive de communication entre les enfants et les adultes qui l'entourent et ayant pour but de favoriser le développement des habiletés cognitives, langagières et socio-affectives des jeunes enfants.</li> </ul>
		<b>C</b> Les intervenants mettent en pratique des stratégies d'intervention en lien avec le développement cognitif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide développement de l'enfant 0 à 2 ans</li> <li>Mise en valeur et bonification des contenus cognitifs de la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en pratique des intervenantes de stratégies d'interventions en lien avec le développement cognitif du Guide du développement de l'enfant 0 à 2 ans du CISSS de la Montérégie-Ouest.</li> <li>Inventaire, catégorisation, mise en valeur et bonification des différents ateliers et contenus utilisés par les partenaires du territoire au niveau du développement cognitif.</li> </ul>
<b>F FAMILLE</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Pratiques parentales	Renforcer la qualité des interactions positives parent-enfant			
		<b>E</b> L'enfant développe un lien d'attachement sécurisant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Galette»</li> <li>• Utilisation du «Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution de l'outil «Galette» auprès de familles ciblées et réinvestissement par les intervenants dans le but de développer chez l'enfant un lien d'attachement sécurisant.</li> <li>Intégration dans leurs pratiques par les intervenants de stratégies provenant du «Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant» du CISSS de la Montérégie-Centre.</li> </ul>
		<b>F</b> Les parents initient des moments d'échanges significatifs avec leur enfant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Bouche à oreille»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Série d'ateliers de création par le parent d'un conte audio destiné à son enfant.</li> </ul>
		<b>C</b> La communauté encourage les initiatives d'interactions positives parent-enfant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche appréciative</li> <li>Groupes-rencontres Défi-Jeunesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation des partenaires et intégration de l'approche appréciative dans le but d'augmenter le sentiment de pouvoir du parent.</li> <li>Série de 7 rencontres d'échange entre des parents ayant besoin de soutien au niveau des difficultés vécues avec leur enfant.</li> </ul>
<b>C COMMUNAUTÉ</b>				
<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>			
Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Améliorer la collaboration enfant-famille-communauté			
		<b>E</b> L'enfant participe aux activités et services offerts par la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendez-vous de la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir l'organisation logistique et la présence des organismes partenaires à une série de quatre rencontres dans différentes écoles du territoire pour diffuser du contenu ainsi que l'offre de service en petite enfance.</li> </ul>
		<b>F</b> Les familles s'impliquent dans les activités destinées à leur enfant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificateur familial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place et diffusion d'un planificateur familial distribué aux familles vulnérables du territoire dans le but d'informer les parents sur les attitudes et les pratiques favorisant le développement des enfants.</li> </ul>
		<b>C</b> Les organismes partagent une compréhension commune de la réalité des familles vulnérables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vignettes Cliniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres ponctuelles d'échange de pratiques entre les intervenants de différents milieux. (Approche privilégiée envers la clientèle vulnérable)</li> </ul>