

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E</b>	<b>ENFANT</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Compétences physiques et saines habitudes de vie	Favoriser le jeu libre et à l'extérieur chez l'enfant.	<b>C</b> Dans 3 ans, les communautés de Brome-Missisquoi mettent en place des stratégies qui favorisent que les parents et leurs enfants pratiquent des activités non structurées à l'extérieur, 15 minutes de plus par jour.	Démarche conjointe B-M et Haute-Yamaska pour les services d'ergothérapie  Une démarche conjointe entre les territoires de Brome-Missisquoi et de la Haute Yamaska est entamée, en collaboration avec JEMBM et JEFHY, dans le but de s'adresser à l'absence de services publics en ergothérapie pédiatrique.
<b>F</b>	<b>FAMILLE</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Pratiques parentales	Accompagner les équipes parentales (pères et mères) pour qu'elles identifient mieux et répondent plus adéquatement aux besoins de leur(s) enfant(s).	<b>C</b> La communauté sait que les enfants expriment des besoins avec leurs comportements et que la disponibilité du parent a un impact majeur sur l'enfant, que les parents doivent faire des choix.  Offrir et pérenniser des services d'accompagnement pour les parents d'enfants de 0 à 5 ans (travailler sur le contexte de vie des familles afin de favoriser la disponibilité des parents aux besoins de leurs enfants : logement, alimentation, budget)  Offrir et pérenniser des services d'accompagnement pour les parents d'enfants de 0 à 5 ans (travailler sur le contexte de vie des familles afin de favoriser la disponibilité des parents aux besoins de leurs enfants : logement, alimentation, budget).	Nouvelle fiche intégrée des actions reconduites en attachement et discipline positive  Travail de proximité à Cowansville  Travail de proximité à Bedford Travail de proximité à Farnham  Actions sur l'attachement par le biais de capsules vidéo, d'une conférence pour les parents, d'un atelier de perfectionnement pour les intervenants et d'une relance de formation du milieu de la petite enfance en attachement.  35 heures par semaine de travail de proximité dans les municipalités du pôle de Cowansville.  32 heures par semaine de travail de proximité à Bedford. 32 heures par semaine de travail de proximité dans les municipalités de la région de Farnham
<b>C</b>	<b>COMMUNAUTÉ</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Accessibilité et qualité des services	Collaborer avec les écoles pour mieux accueillir les parents et mieux communiquer avec eux dans le cadre de l'entrée à la maternelle de leur enfant.	<b>C</b> Les communications avec les parents sont plus précises et simplifiées (allégées, moins formelles).  Les organisations de la communauté sont sensibles à l'importance d'accueillir les familles anglophones dans leur langue et de faire une adaptation culturelle de leurs services. Les organisations du territoire ont identifié les voies de pérennisation du reaching out des familles anglophones.  Les organismes communautaires et les acteurs en petite enfance agissent en complémentarité avec les équipes-écoles auprès des parents dans le cadre de l'entrée à la maternelle de leur enfant.	Formation en écriture simplifiée  Sensibilisation des écoles et partenaires sur la communication simplifiée et adaptée avec les parents dans le cadre de la 1ère transition scolaire, et tout au long du parcours scolaire de l'enfant.  Démarchage auprès des familles anglophones des municipalités des pôles de Bedford et du Lac Brome par un organisme anglophone qui œuvre peu auprès des jeunes enfants et de leurs parents dans le but d'élargir les pratiques. 14 heures par semaine de reaching out (2 x 7h) des familles anglophones dans les municipalités du pôle de Cowansville vers les services de la REFAC et des ressources du milieu. 14 heures par semaine de reaching out des familles anglophones dans les municipalités du pôle de Sutton vers les services et activités du Centre d'action bénévole, Ressource famille Sutton, et les ressources du milieu.  Consolider l'implantation de l'outil passage à l'école dans les organismes en petite enfance et au sein du milieu scolaire par la mise en place et la consolidation de divers comités de concertation MRC et de suivi par pôles.  ● Collaboration milieu scolaire, milieux de garde et partenaires en petite enfance