

| PRIORITÉS | | TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES | ACTIONS | DESCRIPTIONS |
|--|--|---|---|---|
| E ENFANT | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Habilités de communication orale et écrite | Renforcer la capacité de l'enfant à s'exprimer par le langage oral | | | |
| | | E L'enfant est capable de se faire comprendre (sa pensée, ses émotions et ses besoins) avec des sons, des mots et des phrases appropriés pour son âge. | Stimuler le langage à partir du jeu | Offrir un soutien aux intervenants d'un CPE pour les enfants issus de milieux vulnérables et à besoins particuliers afin qu'ils intègrent des pratiques favorisant le développement du langage à travers le jeu. |
| | | F Le parent utilise des stratégies de communication et des outils pour stimuler le langage de son enfant au quotidien. | Ateliers d'aide pour les parents faibles lecteurs Ateliers Héri-Sons | Ateliers permettant le développement des compétences de base du parent faible lecteur pour aider la stimulation du langage de son enfant. Ateliers supervisés, sous forme de dyades parent-enfant, permettant à un parent de développer une certaine autonomie au quotidien dans la stimulation du langage de son enfant. |
| | | C Les intervenants intègrent des stratégies communes de stimulation du langage et de communication dans leurs pratiques avec les enfants et les parents. | Formation sur l'analphabétisme aux intervenants | Formation destinée aux intervenants oeuvrant auprès des familles afin de détecter les problèmes d'alphabétisme chez les parents, et ainsi mieux orienter les interventions en langage auprès des enfants. |
| | | Les intervenants intègrent des stratégies communes de stimulation du langage et de communication dans leurs pratiques, avec les enfants et les parents. | Formation en lecture partagée enrichie | Formation de 6h qui vise à amener les intervenants oeuvrant en petite enfance à implanter des pratiques préventives en matière de littératie. |
| F FAMILLE | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Pratiques parentales | Améliorer et valoriser la relation parent-enfant (empowerment) | | | |
| | | E L'enfant exprime de manière appropriée ses besoins, ses émotions et ses sentiments à son parent. | Formation pratique sur l'autodiscipline Outils pour faciliter l'expression des émotions chez l'enfant | Formation sur l'éducation bienveillante et la communication non-violente destinée aux intervenants. Identifier et maximiser l'utilisation d'un outil pour faciliter l'expression des émotions chez les enfants. |
| | | F Le parent est capable d'utiliser les occasions de la vie quotidienne pour avoir du plaisir en famille. | Midis-conférences | Conférences brèves en entreprise sur une thématique en lien avec les pratiques parentales |
| | | C Les partenaires adaptent leurs pratiques de façon à redonner du pouvoir aux familles. | Ateliers Éveil 1 (0-12 mois) et Éveil 2 (12-24 mois) Formation «Intervenir en contexte de diversité culturelle» Initiatives-parents Soutien à l'intégration d'outils et de pratiques | Éveil 0-12 mois et Éveil 12-24 mois consistent en des programmes de 4 à 5 rencontres portant sur différentes thématiques concernant le développement et la routine de l'enfant âgé de 0 à 24 mois. Journée de formation interactive en intervention en contexte de diversité culturelle qui outille les intervenant-e-s dans leur travail auprès des personnes qui ne partagent pas leurs systèmes culturels. Aide ou accompagnement offert aux parents dans la mise sur pied d'activité visant l'empowerment des familles dans leur communauté. Personne ressource qui assure la maximisation des outils et pratiques actuelles en développant des stratégies plus efficaces et durables. |

| PRIORITÉS | | TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES | ACTIONS | DESCRIPTIONS |
|---|--|--|---|---|
| C COMMUNAUTÉ | | | | |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Accessibilité et qualité des services | Adapter nos services en fonction des réalités des familles | E Les enfants ont accès à des services qui les soutiennent dans leur développement. | Affiche «Cherche et trouve» | L'affiche «Cherche et trouve» est installée dans les locaux fréquentés par les familles (cliniques, CISSS, CPE, organismes communautaires, etc.) et a pour but de faire connaître les services aux parents tout en leur permettant une activité amusante avec leurs enfants. |
| | | F La famille connaît les services offerts dans la communauté. | Colloque famille devient Salon Expo Famille & Cie Plateforme communautaire web | Se joindre au Salon Maternité et Famille (existant et plutôt commercial) pour ajouter une approche éducative (ateliers, conférences, etc.) afin de soutenir les parents dans leur rôle et renforcer le volet promotion des services. Création d'une plateforme web permettant à tous les organismes communautaires de se promouvoir et d'annoncer leur offre de services aux familles. |
| | | C La communauté adapte ses services en fonction des besoins des familles. | Accompagnement et soutien aux changements de pratiques Café partage entre professionnels | Personne-ressource en accompagnement dans le but de favoriser un changement de pratique sur l'accessibilité des services dans les organisations. Espace de partage permettant aux professionnels des différents milieux de faire connaître leurs services aux acteurs principaux qui gravitent autour de la famille. |
| FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| Mobilisation à l'égard de la petite enfance | Réfléchir à des stratégies permettant de poursuivre le partenariat actuel à travers les concertations du territoire. | E Le regroupement met en oeuvre une stratégie pour réfléchir aux pratiques collectives durables touchant la petite enfance. | Avenir de nos mobilisations jeunesse | Avec la fin du projet d'Avenir d'enfants, les partenaires souhaitent réfléchir sur le mode de fonctionnement actuel des différentes mobilisations afin de garder au coeur de ses priorités le développement de l'enfant. |