

| PRIORITÉS | | TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES | ACTIONS | DESCRIPTIONS | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| E | ENFANT | | | | |
| | FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| | Habilités de communication orale et écrite | Augmenter les capacités langagières de l'enfant | | | |
| | | E | L'enfant est capable de s'exprimer selon son stade de développement | Maintenir le système de prêt de bacs de livres de la bibliothèque | Système de prêt de bacs de livres entre la bibliothèque et des organismes fréquentés par les jeunes familles. L'objectif est de faciliter l'accès aux livres et de promouvoir l'éveil à la lecture. |
| | | | | Mise en place et promotion d'un réseau de Croque-livres | Mobilisation de la communauté (enfants-parents-organisations) autour d'un projet de mise en place d'un réseau de croques-livres dans des milieux grandement fréquentés par les enfants et les parents. |
| | | F | La famille utilise minimalement une des 10 stratégies de développement du langage | Offrir des ateliers de stimulation du langage dans les organismes du milieu | Série de 10 ateliers de stimulation du langage pour 8 parents et leurs enfants (entre 2 et 4 ans) basés sur le programme Jouons avec les mots. Animé par une orthophoniste communautaire et 2 intervenants. |
| | | C | Toute personne qui intervient auprès des enfants 0-5 ans sera mieux sensibilisée et outillée sur le développement du langage | <ul style="list-style-type: none"> Atelier En Route Transfert de connaissances, outils et pratiques probantes sur le développement du langage Valises pédagogiques | 8 ateliers de 90 minutes dans un organisme communautaire pour 2 responsables de services de garde et leurs enfants pour vivre des moments d'apprentissage sur le développement du langage, la psychomotricité et les habiletés sociales. Tant pour les enfants que pour les responsables de services de garde. Formation en animation du livre et transfert d'outils et pratiques probantes sur le développement du langage pour mieux soutenir et outiller l'entourage des enfants 0-5 ans. Élaboration et mise à disposition de valises pédagogiques autour du livre pour les responsables de services de garde (RSG). Coaching offert pour soutenir l'utilisation de l'outil et aider les responsables de services de garde à intégrer des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans leur pratique. |
| F | FAMILLE | | | | |
| | FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| | Pratiques parentales | Améliorer la qualité des interactions parents-enfants. | | | |
| | | E | Les enfants comprennent les demandes des parents | Jouons Ensemble | 10 ateliers parents-enfants (0 à 4 ans) durant lesquels un moment de discussions et d'échanges entre parents est prévu autour des pratiques parentales positives et les défis liés à la parentalité. |
| | | | | Séminaires et ateliers Triple P | Séminaires publics de 90 minutes chacun visant la promotion des pratiques parentales positives et interventions brèves qui ont pour but d'aider les parents à gérer une grande variété de comportements perturbateurs ou indésirables de l'enfant. |
| | | | | Soutien aux familles de Beauport | Soutenir le partenariat entre Entraide Parents et les organismes famille de Beauport |
| | | | | Transfert d'outils sur les pratiques parentales positives | Partage, entre intervenants, d'outils utilisés pour soutenir les pratiques parentales positives chez les parents. |
| | | F | Au quotidien, les parents prennent un moment de qualité en jouant avec leur enfant | Biblio Poupon | Autour d'albums, de comptines et de jeux de doigts, partez en promenade au pays des mots et découvrez des trucs pour savourer la lecture avec bébé. 2 séries, au printemps et à l'automne, de 3 ateliers de 45 minutes chacun. |
| | | | | Sam dit Légo | Activité ludique (Jouer, bâtir avec des Légos), offrir un moment de plaisir parent-enfant (plus particulièrement les papas) et favoriser la mise en relation avec des intervenants et ressources du milieu |
| | | | | Système de prêt de jeux éducatifs pour les parents et organismes de Beauport | Système de prêt de jeux éducatifs pour les parents et les organismes de Beauport dans le but de favoriser des moments de qualité parent-enfant par le biais du jeu. |
| | | C | Promouvoir un message commun valorisant les pratiques parentales positives | L'accompagnement bienveillant | 2 Formations sur la communication bienveillante et l'éducation positive. |
| C | COMMUNAUTÉ | | | | |
| | FACTEUR DE PROTECTION | OBJECTIF | | | |
| | Mobilisation à l'égard de la petite enfance | Développer des liens de collaboration entre les organisations et les parents et entre les intervenants et les familles. | | | |
| | | E | Les enfants sont présents aux activités offertes par la communauté | Plan de communication : mise en place des stratégies | Mise en œuvre des stratégies du plan de communication dans l'objectif d'améliorer la communication à l'intérieur du regroupement et également au sein de la communauté pour atteindre les familles. |
| | | F | Les parents participent aux processus visant à répondre à leurs besoins | Mobilisation des familles | Réflexion sur la participation et la place des parents au sein du regroupement et mobilisation des familles pour connaître leurs besoins |
| | | C | Établir des partenariats entre les organisations dans la perspective de joindre les familles plus vulnérables | Développement de la concertation et du partenariat | Comité de travail qui réfléchit et déploie, en collaboration, des stratégies pour favoriser une entrée scolaire harmonieuse dans un souci de joindre plus particulièrement les familles vulnérables. Partenariat école-communauté et petite enfance. |
| | | | | Grande semaine des tout-petits | Organiser une activité rassembleuse dans le cadre de la Grande semaine des tout-petits pour faire rayonner les actions et activités du milieu pour les familles et les tout-petits. |